

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства
Кафедра педагогики и психологии детства

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ
РАННЕГО ВОЗРАСТА К ДОШКОЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Выпускная квалификационная работа

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой Е.В. Коротаева

Исполнитель:
Гришко Юлия Викторовна
обучающийся БД 52 zKm группы

дата

подпись

подпись

Научный руководитель:
Емельянова Марина Николаевна,
кандидат пед. наук, доцент

подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	7
1.1. Понятие адаптация, виды адаптации	7
1.2. Особенности адаптации детей к дошкольной организации	11
1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста.....	17
1.4. Функции педагога в организации адаптационного периода детей к ДОО.....	25
ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОО.....	35
2.1. Результаты наблюдения за детьми на начальной стадии адаптационного периода	35
2.2. Организация педагогом условий для успешной адаптации детей к условиям в ДОО	42
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:	67
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	72
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	80
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	82

ВВЕДЕНИЕ

Проблема адаптации детей к дошкольному учреждению в современных условиях является весьма актуальной. Новая среда предъявляет к ребенку особые требования, которые могут в большей или меньшей степени соответствовать его индивидуальным особенностям и склонностям.

Поступление в ДОО связано с включением ребенка в группу сверстников, каждый из которых наделен своими индивидуальными чертами. Перемена обстановки ставит малыша в такие условия, при которых возникает необходимость подчинять свои побуждения определенным требованиям и правилам.

Одни дети быстро и хорошо привыкают к новым условиям. Для других этот процесс сложен и труден и может привести к нервному перенапряжению, срыву. Облегчение процесса адаптации во многом зависит от родителей, воспитателей, и от той среды, в которой находится ребенок. В связи с этим создание оптимальных условий в адаптационный период требует пристального изучения.

Н. М. Аскарина одна из первых указала на важность адаптации детей раннего и младшего возраста к дошкольному учреждению. Она делала акцент на необходимости охраны нервной системы ребенка, бережного, внимательного отношения к нему в период привыкания к детскому саду.

Прежде чем ребенок начнет нормально жить и развиваться в условиях дошкольного учреждения ему необходимо преодолеть тяжелый этап в своей жизни - привыкание к дошкольному учреждению, так как установлено, что именно в раннем возрасте адаптация детей к детскому саду проходит дольше и трудней, чаще сопровождается болезнями. Педагогически грамотный подход поможет решить эту проблему.

Психическое развитие детей раннего возраста наиболее успешно изучалось в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Р. Лурия, Д.Б.

Элькониная, М.И. Лисиной, А.Г. Рузской, С.Л. Новоселова, Л.Н. Галигузова и др.

Проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО рассматриваются в педагогических работах Н.М. Аксариной, Ш.А. Амонашвили, Г.Ф. Кумариной, А.В. Мудрика, Р.В. Ямпольской, Л.Г. Голубевой, Н.Д. Ватутиной и др.

Современными исследователями особенностей воспитания детей раннего возраста в условиях ДОО являются: Р. Айсина, В. Дедкова, Е. Хачатурова, В.Н. Белкина, Л.В. Белкина, О.И. Давыдова, А.А. Майер, Т.И. Оверчук, Л.Н. Павлова, Е.Б. Волосова, Е.Г. Пилюгина, Т.И. Чиркова и многие др.

В частности, Н. Д. Ватутина в своём пособии рассматривает оптимизацию условий для успешной адаптации детей в детском саду, раскрывает особенности поведения детей и соответственно методы педагогического воздействия на них в этот период, требования к подготовке детей в семье к детскому саду.

Авторы подтверждают мысль о том, что важная роль в период адаптации отводится воспитателю, его совместной работе с семьёй ребёнка.

Проблема адаптации ребенка к условиям детского сада возникла с самого начала существования дошкольных учреждений и продолжает оставаться актуальной на современном этапе.

Практически каждая семья при поступлении ребенка в ДОО сталкивается с этой проблемой. Особенно это касается детей младшего дошкольного возраста. Период младшего дошкольного возраста характеризуется обостренной чувствительностью к разлуке с близкими и страхом новизны. Адаптация к условиям ДОО часто проходит весьма болезненно. Поэтому необходимо так организовать этот период, чтобы как можно меньше травмировать ребенка. Поступление в детский сад, большое количество незнакомых ему детей, взрослых и окружающая обстановка часто вызывает у ребенка стресс. Чтобы избежать осложнений в начальной фазе

процесса адаптации и обеспечить оптимальное ее течение, необходима активная помощь взрослого обеспечивающего постепенное привыкание к условиям ДОО.

Правильно организованная деятельность педагога с детьми может стать залогом эффективной адаптации детей к условиям детского сада. Такое сотрудничество способствует повышению мотивации ребенка, снижению тревожности и тяжести разлуки не только у детей, но и у их родителей.

Актуальность исследования определяется недостаточной разработанностью проблематики процесса адаптации детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада, социальным запросом эффективных педагогических методов обуславливающих оптимизацию условий процесса адаптации.

Анализ литературы показал, что большинством авторов в качестве переменных, влияющих на адаптацию, рассматриваются факторы физиологического характера (А.Ф. Белов, Ю.Ю. Бяловский, Л.Г. Дикая, И.Г. Кумарина, С.А. Шапкин) и индивидуально-психологические особенности личности ребенка (Л.Г. Дикая, В.И. Ильичева, Е.Р. Калитиевская, С.А. Шапкин, Е. Шмид-Кольмер) Социально-психологические факторы анализируются только с позиции своеобразия новой социальной среды, в которую вступают дети (М.М. Безруких, Е.Ю. Беликова, Н.В. Дубровинская, А.И. Захаров, Е.В. Сазонова, Д.А. Фарбер, Н.В. Чахмахчева). Вместе с тем, прямое влияние взрослого на качественные характеристики адаптации детей к детскому саду остается до конца не исследованным.

Цель исследования - сформулировать и обосновать условия, способствующие адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Объект исследования - процесс адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Предмет исследования - педагогические условия, способствующие адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Гипотеза исследования основана на том, что адаптация ребенка к детскому саду будет успешна при организации следующих условий:

1. планирование работы по организации адаптационного периода;
2. согласованность взаимодействий в ДОО и семье;
3. создание эмоционально - благоприятной среды в группе.

В соответствии с проблемой, предметом, объектом и целью работы поставлены следующие задачи:

1. Рассмотреть теоретические аспекты проблемы адаптации детей раннего возраста к условиям в ДОО.
2. Подобрать диагностические методики и определить уровень адаптации детей раннего возраста к условиям ДОО.
3. Разработать и обосновать условия, способствующие адаптации детей раннего возраста к ДОО.

Теоретическую основу исследования составили: исследования в области психологии детей раннего возраста Л. Ф. Обухова, Е.Н. Герасимова, А.Н. Леонтьев, по проблемам адаптации детей к ДОО, Р. Айсина, Ф.Б. Березина и др., а также методические разработки по организации адаптационного периода таких авторов, как Л.В. Белкина, Н.В. Кирюхина, О. И. Давыдова, А.А. Майер.

Практическая значимость исследования заключается в систематизации и обобщении методических материалов по организации адаптационного периода в группах детей раннего возраста, которые представляют практическую ценность для педагогов ДОО.

Методы исследования: теоретический анализ научной литературы, психодиагностические методы: наблюдение, беседа.

База исследования. Исследование было организовано на базе второй младшей группы МБДОУ «Пышминский детский сад №5». В исследовании принимали участие 7 детей раннего дошкольного возраста (2 - 3 года) из них 3 девочек и 4 мальчиков. Все дети посещают ДОО с начала учебного года.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ РАННЕГО И МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Понятие адаптация, виды адаптации

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособления к ее условиям.

Другое определение: адаптация - это процесс эффективного взаимодействия организма со средой, который может осуществляться на разных уровнях (биологическом, психологическом, социальном).

При адаптации ребенка к коллективу детского учреждения речь идет не о нарушении связей с родителями, давно образовавшихся и закрепившихся в те первые месяцы жизни, которые ребенок при нормальных семейных условиях проводит исключительно в семье. Речь идет о временной разлуке с близкими взрослыми и о формировании новых связей, которые, однако, не имеют и не должны иметь характера семейных [4].

В исследованиях К.С. Лебединской показаны уровни течения адаптации [33]:

- первый уровень - уровень «полевой» реактивности. Ребенок реагирует не столько на контакты, сколько на интенсивность раздражителя, который он получает из внешней среды. Ребенок ищет для себя позицию комфорта, которая снимает сверхсильные раздражители, определяет дистанцию контактов. Они находят укромное место, реагируют на слабые раздражители (тихий голос, слабые тактильные раздражители);
- второй уровень более совершенен - появляется качественное различие раздражителей. На этом этапе особая чувствительность к ритмическим воздействиям. Они лежат в основе динамических стереотипов. Дети легче приспосабливаются к привычным условиям и очень уязвимы при нарушении стереотипов - проявляют страх, агрессию, негативизм. С

удовольствием принимают ритмические движения, стихи, песенки, потешки, тихую музыку;

- на третьем уровне происходит преодоление психологических преград, овладение ситуацией, однако у некоторых детей остается боязнь самостоятельности. Дети требуют поощрения, положительных эмоций;

- на четвертом уровне они начинают ощущать эмоциональную радость от общения с другими детьми, уверенность в своих успехах.

В ходе комплексного исследования, проведенного учеными в разных странах, было выделено три фазы адаптационного процесса:

- острая фаза, которая сопровождается разнообразными колебаниями в соматическом состоянии и психическом статусе, что приводит к снижению веса, частым респираторным заболеваниям, нарушению сна, снижению аппетита, регрессу в речевом развитии (длится в среднем один месяц);

- подострая фаза характеризуется адекватным поведением ребенка, т. е. все сдвиги уменьшаются и регистрируются лишь по отдельным параметрам на фоне замедленного темпа развития, особенно психического, по сравнению со средними возрастными нормами (длится 3 - 5 месяцев);

- фаза компенсации характеризуется убыстрением темпа развития, в результате дети к концу учебного года преодолевают указанную выше задержку темпов развития.

По видам адаптацию подразделяют на сенсорную (приспособительные изменения органов чувств, соответствующие действующему раздражителю), социальную (процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, а также результат этого процесса, т.е. способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий) и психологическую.

Существует три типа адаптации:

- благоприятная - отсутствие невротических реакций, стабилизация психоэмоционального состояния в течение 20 - 30 дней в рамках графика адаптации;

- условно - благоприятная - легкие невротические реакции в течение 1 - 2 недель, умеренная потеря в весе, однократное ОРЗ, отставание в нервно-психическом развитии на один эпикризный период (например, малышу 2,6 года, а уровень развития речи на 2 года), стабилизация психоэмоционального состояния в течение 30 - 75 дней (до двух с половиной месяцев);

- неблагоприятная - длительные невротические реакции, потеря в весе, частые ОРЗ, отставание в нервно-психическом развитии на два эпикризных периода, стабилизация психоэмоционального состояния более 75 - 80 дней (до трех месяцев).

К основным критериям адаптации относятся:

- поведенческие реакции;
- уровень нервно-психического развития;
- заболеваемость и течение болезни;
- главные антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

При этом выделяются два основных критерия успешной адаптации: внутренний комфорт (эмоциональная удовлетворенность) и внешняя адекватность поведения (способность легко и точно выполнять требования среды).

Различают четыре степени тяжести прохождения острой фазы адаптационного периода [8]:

- Легкая адаптация:
 - временное нарушение сна (нормализуется в течение 7-10 дней);
 - аппетита (норма по истечении 10 дней);

- неадекватные эмоциональные реакции (капризы, замкнутость, агрессия, угнетенное состояние и т.д.), изменения в речевой, ориентировочной и игровой активности приходит в норму за 20-30 дней;

- характер взаимоотношений со взрослыми и двигательная активность практически не изменяются;

- функциональные нарушения практически не выражены, нормализуются за 2-4 недели, заболеваний не возникает. Основные симптомы исчезают в течение месяца (2-3 недели нормативно).

- Средняя адаптация характеризуется тем, что все нарушения выражены более и длительно:

- сон, аппетит восстанавливаются в течение 20-40 дней, ориентировочная деятельность (20 дней), речевая активность (30-40 дней), эмоциональное состояние (30 дней), двигательная активность, претерпевающая значительные изменения, приходит в норму за 30-35 дней.

- взаимодействие со взрослыми и сверстниками не нарушается.

- функциональные изменения отчетливо выражены, фиксируются заболевания (например, острая респираторная инфекция).

- Усложненная адаптация (от 2 до 6 месяцев) сопровождается грубым нарушением всех проявлений и реакций ребенка:

- снижение аппетита (иногда возникает рвота при кормлении), резкое нарушение сна.

- ребенок нередко избегает контактов со сверстниками, пытается уединиться, отмечается проявление агрессии, подавленное состояние в течение долгого времени (ребенок плачет, пассивен, иногда происходит волнообразная смена настроения).

- видимые изменения происходят в речевой и двигательной активности, возможна временная задержка в психическом развитии.

- дети заболевают в течение первых 10 дней и продолжают повторно болеть в течение всего времени привыкания к коллективу сверстников.

- Деадаптация характеризуется проявлением вышеперечисленных признаков в течение полугода и более.

Адаптация закончена, если:

- у ребенка стабильное положительное психо-эмоциональное состояние в течение недели, т.е. ребенок в основном пребывает в хорошем настроении, активно играет, взаимодействует со взрослыми и сверстниками, соблюдает режим дня, хорошо кушает и спокойно спит;

- у него отсутствуют заболевания;

- есть динамика массы тела и психомоторного развития.

Таким образом, адаптацию в условиях дошкольного учреждения нужно рассматривать как процесс вхождения ребенка в новую для него среду детского сада и безболезненное привыкание к ее условиям. Отсюда - необходимость педагогического сопровождения процесса адаптации.

1.2. Особенности адаптации детей к дошкольной организации

Адаптационный период можно условно разделить на несколько этапов [13]:

I этап - подготовительный. Его следует начинать за 1-2 месяца до приема ребенка в детский сад. Задача этого этапа - сформировать такие стереотипы в поведении ребенка, которые помогут ему безболезненно привыкнуть к новым для него условиям.

Коррекцию необходимо провести в домашних условиях, и делать это следует постепенно, не торопясь, оберегая нервную систему ребенка от переутомления.

Необходимо обратить внимание на формирование навыков самостоятельности. Ребенок, умеющий есть, самостоятельно одеваться и раздеваться, в детском саду не будет чувствовать себя беспомощным, зависимым от взрослых, что положительно скажется на самочувствии.

Умение самостоятельно занять себя игрушками поможет ему отвлечься от переживаний, на некоторое время сгладить остроту отрицательных эмоций.

Как только в семье посчитают, что все эти задачи успешно решены и малыш подготовлен к приходу в ДОО, наступает следующий этап - в работу включается педагог, который непосредственно будет работать с ребенком в детском саду.

II этап - основной. Главная задача данного этапа - создание положительного образа воспитателя. Родители должны понимать важность этого этапа и стараться установить с воспитателем доброжелательные отношения.

Воспитатель, узнавая ребенка со слов родителей, сможет найти подход к ребенку значительно быстрее и точнее, а ребенок в свое время начнет доверять воспитателю, испытывая при этом чувство физической и психической защиты.

III этап - заключительный. Ребенок начинает посещать детский сад по 2 - 3 часа в день. Затем ребенка оставляют на сон. Следует помнить, что в процессе привыкания в первую очередь нормализуются настроение, самочувствие ребенка, аппетит, в последнюю очередь - сон.

Итак, для успешной адаптации ребенка необходимо в условиях семьи заранее готовить его к поступлению в детское учреждение. Практика показывает, что основными причинами тяжелой адаптации к условиям ДОО являются:

- отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом дошкольного учреждения,
- наличие у ребенка своеобразных привычек,
- неумение занять себя игрушкой,
- отсутствие элементарных культурно-гигиенических навыков,
- отсутствие навыка общения с незнакомыми людьми.

В связи с этим на подготовительном этапе адаптационного периода для родителей необходимо выполнение следующих условий:

Провести первое знакомство с ДОО:

- прийти на детский праздник;
- проконсультироваться у психолога;
- посетить занятия;
- пройти с экскурсией по ДОО;
- посетить «День открытых дверей».

Приходя в детский сад, желательно познакомится с группой, куда будет ходить ребенок, с сотрудниками, работающими там.

В адаптационный период нежелательно разрушать любые привычки, в том числе и вредные (например, если ребенок сосет палец, не засыпает без соски или пения и т.п.), так как это осложнит приспособление к новым условиям. На момент поступления в детский сад необходимо предупредить воспитателя об «особых» привычках ребенка, если таковые имеются.

Необходимо тренировать у ребенка систему адаптационных механизмов, приучать его к ситуациям, в которых требуется менять формы поведения.

Нужно придерживаться режима дня, максимально приближенного к режиму в ДОО.

Готовится к посещению сада лучше вместе. Ребенок будет более заинтересован посещением, если родители, покупая необходимые вещи, будут привлекать и ребенка.

Накануне первого посещения детского сада необходимо напомнить малышу, что завтра он идет в группу, и ответить на все вопросы.

Рекомендуется укороченный день. Адаптация детей в основном начинается в летний оздоровительный период (этот этап самый рациональный), когда малыши большую часть времени проводят на прогулке, что способствует более легкой адаптации, так как дети имеют больше возможности находиться в привычной, естественной обстановке: играть с песком, водой, которые являются прекрасными психопрофилактическими средствами.

Первые несколько дней (приблизительно неделя, иногда до трех недель) желательно присутствие родителей в группе, на прогулке вместе с ребенком, т.к. с мамой ребенок чувствует себя уверенно и спокойно. Мама может помочь воспитателю одеть других детей, принять участие в игре, участвовать в процессе кормления своего дитя, других ранимых малышей. В это время (период адаптации) пребывание ребенка в детском саду укорочено. Игры и игрушки вызывают у ребенка острый интерес. Любознательность и активность побуждают его ненадолго отлучиться от мамы для игры. При этом малыш иногда недалеко уходит от мамы, постоянно возвращается за эмоциональной «подпиткой». Здесь советуем маме отпускать малыша, одновременно следить за его безопасностью, своевременно откликаться на его призывы. Сначала проявления самостоятельности очень не долговременны, но постепенно малыш все дальше отходит от мамы, добровольно принимает участие в играх с воспитателем, другими детьми и чужими мамами [16].

Важно избегать обсуждения при ребенке волнующих проблем, связанных с детским садом.

Необходимо подчеркивать, что ребенок по-прежнему дорог и любим.

Вежливое и приветливое обращение родителей к сотрудникам детского сада расположит ребенка к общению с ними.

Для успешной адаптации к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у ребенка положительную установку на детский сад, положительное отношение к нему. Это зависит прежде всего от воспитателей, от их умения и желания создать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе.

Личностный фактор является основополагающим для менее болезненного или безболезненного протекания социальной адаптации. Ребенок желает видеть своего первого воспитателя ласковым, добрым, заботливым, как мама. А от взрослых зависит, сформирована ли у ребенка

положительная установка на детский сад, положительное отношение к сверстникам, к воспитателю.

В рамках социальной адаптации воспитателю необходимо осуществить два основных направления [23]:

- создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе, для этого воспитатель должен уметь сопереживать, быть доброжелательным, обладать коммуникативными, организаторскими и артистическими способностями;
- формирование чувства уверенности ребенка в окружающем мире. Для ребенка, впервые попавшего в детский сад, этот «мир» не изведен, а значит, непонятен.

Для этого необходимо:

- познакомить детей, сблизить их друг с другом;
- рассказать воспитателю детям о себе, о своем детстве с целью установления доверительных отношений между педагогом и детьми;
- познакомить с помещением группы и всего детского сада с целью их «освоения» и восприятия как родных стен.

Все это, т.е. знакомство с окружающим, с другими детьми, воспитателем, должно проходить с учетом субкультуры детства в форме развивающих игр, проведение которых требует от взрослого знаний, умений, а самое главное - бескорыстного, беззаветного материнского отношения воспитателя к своим воспитанникам.

Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября с повышения профессионального уровня воспитателей, их психологического просвещения с помощью традиционных и новых методов обучения (педсоветы, семинары, тренинга, консультации), развития у них таких качеств, как умение сопереживать, коммуникативные навыки, доброжелательность, организаторские и артистические способности, эмоциональная стабильность и т. д. Кроме того, воспитатель должен соблюсти следующие условия:

Воспитатели знакомятся с родителями и другими членами семьи, с самим ребенком, узнают следующую информацию:

- какие привычки сложились дома в процессе еды, засыпания, пользования туалетом и т.п.
- как называют ребенка дома
- чем больше всего любит заниматься ребенок
- какие особенности поведения радуют, а какие настораживают родителей.

Ознакомить родителей с ДОО, показать группу. Познакомить родителей с режимом дня в детском саду, выяснить, насколько режим дня дома отличается от режима дня в детском садике.

Дать педагогические рекомендации родителям по адаптации ребенка к новым условиям жизни. Тогда ребенок придет в детский сад более подготовленным.

Уточнить правила в общении с родителями:

- детский сад - это открытая система, в любое время родители могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
- родители могут забирать ребенка в удобное для них время и т.д.

Необходимо проявлять радость и заботу при приходе ребенка в группу.

Необходимо обеспечить стабильность состава воспитателей на период приема и на весь период пребывания детей в ДОО. В период адаптации и после него категорически запрещаются переводы детей в другие группы.

На период адаптации по возможности необходим щадящий режим.

Приближенность режима детского сада к домашнему режиму.

Важно помнить о том, что ребенок должен получать удовольствие от общения с взрослыми и сверстниками.

Качество адаптации каждого ребенка с оценкой степени ее тяжести обсуждается на педсоветах или медико-педагогических советах.

Выработка единых требований к поведению ребенка, согласование воздействий на него дома и в ДОО - важнейшее условие, облегчающее ему адаптацию к перемене в образе жизни.

Таким образом, можно сделать вывод, что резкий подъем напряжения и беспокойства, нарушение эмоционального состояния большинства детей - показатели высокой значимости для них момента поступления в ДОО. Эта ситуация требует особого внимания взрослых - родителей и педагогов-воспитателей. В детском саду в период адаптации детей должны быть созданы следующие педагогические условия:

В период поступления детей в детский сад с семьями будущих воспитанников должна быть проведена предадаптационная работа [29].

В период адаптации должны быть учтены психические и физические особенности ребенка, его эмоциональное настроение и состояние здоровья.

Для комфортного пребывания ребенка в детском саду должны быть созданы благоприятные условия.

Безусловно, в проведении процесса адаптации главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

1.3. Возрастные особенности развития детей раннего и младшего дошкольного возраста

То, что развитие как физическое, так и умственное тесно связано с возрастом, понимали уже в глубокой древности. Каждому возрасту соответствует свой уровень физического, психического и социального

развития. Разумеется, это соответствие справедливо лишь в общем и целом, развитие конкретного человека может отклоняться в ту или другую сторону.

Для правильного управления процессами развития педагоги уже в далеком прошлом делали попытки классифицировать периоды человеческой жизни, знание которых несет важную информацию для посвященных. Периодизация основывается на выделении возрастных особенностей.

Возрастными особенностями называются характерные для определенного периода жизни анатомо-физиологические и психические качества. Возраст цепко удерживает развитие и диктует свою волю. Закономерности, действующие в этой области, жестко лимитируют возможности развития [22].

Я.А. Коменский был первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей. Он выдвинул и обосновал принцип природосообразности, согласно которому обучение и воспитание должны соответствовать возрастным этапам развития. Как в природе все происходит в свое время, так и в воспитании все должно идти своим чередом - своевременно и последовательно.

Учет возрастных особенностей - один из основополагающих педагогических принципов. Опираясь на него, педагоги регламентируют время занятости детей различными видами деятельности, определяют наиболее благоприятный для развития распорядок дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности.

Роль педагогов ДОО, как представителей отличных от семьи социальных отношений, в дошкольный период крайне актуальна. Именно в этот период происходит формирование здоровья ребенка, его базовых личностных образований. Судьба любого человека во многом зависит от того, как прошло у него дошкольное детство. Семья, детский сад, школа, они вместе, рука об руку, участвуют в воспитании и развитии ребенка. Без точного знания того, с чем ребенок рождается на свет, без глубокого понимания процессов его естественного развития по биогенетическим

законам трудно воссоздать полную и достаточно сложную картину развития ребенка, строить на ее основе обучение и воспитание.

Л.С. Выготский установил четыре основных закона - особенности детского развития [7]:

1. Цикличность.

Собственно возраст как стадия развития и представляет собой цикл, со своим особым темпом и содержанием. Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания. Такие циклы развития характерны для отдельных психических функций (памяти, речи, интеллекта и др.) и для развития психики в целом.

2. Неравномерность развития.

Разные стороны личности, развиваются неравномерно, непропорционально на каждом возрастном этапе.

3. «Метаморфозы».

Ребенок не похож на маленького взрослого, который мало знает и умеет, он постепенно приобретает нужный опыт. Психика ребенка своеобразна на каждом возрастном этапе, она качественно отлична от того, что было раньше, и того, что будет потом.

4. Сочетание процессов эволюции и инволюции в развитии ребенка.

То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется. Например, ребенок научился говорить, перестает лепетать.

В соответствии с периодизацией, принятой в отечественной психологии, дошкольным детством считается период от 3-х до 7 -ми лет. Предшествуют ему период младенчества (от 0 до 1-го года) и раннего возраста (от 1-го года до 3-х лет).

- Возрастные особенности детей второй группы детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-игровой характер,

затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит название форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» - призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т.п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющие одинаковые названия.

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамидки, матрешки), строительным материалом и сюжетными игрушками. Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого [36].

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Активный словарь на протяжении года увеличивается не равномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.п.), а так же предлоги. Упрощенные слова заменяются обычными, пусть и не совершенными в фонетическом отношении.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а так же родственные отношения (мама, папа, бабушка).

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании.

Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любимую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять не сложные поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя», «нужно». Общение со взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми. Так же, в этом возрасте между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры.

Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях [35].

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

- Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование и конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету, различать мелодии, петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно - действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом.

Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

- Возрастные особенности детей младшей группы (от 3 до 4 лет)

В возрасте от 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же

функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры являются действия с игрушками и предметами заместителями. Продолжительность игры не большая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться [3543].

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена воздействием несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия.

Развивается память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя [42].

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться так же их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

1.4. Функции педагога в организации адаптационного периода детей к ДОО

Для успешной адаптации ребёнка к условиям дошкольного учреждения необходимо сформировать у него положительную установку на детский сад,

положительное отношение к нему. Это зависит, прежде всего, от воспитателей, от их умения и желания создавать атмосферу тепла, доброты, внимания в группе. Поэтому организация адаптационного периода начинается задолго до 1 сентября.

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Цель этой работы: развивать педагогическую компетентность родителей, помогать семье находить ответы на интересующие вопросы в воспитании детей, привлекать их к сотрудничеству в плане единых подходов в воспитании ребёнка.

Задачами этой работы являются следующие параметры:

1. Выработать единый стиль воспитания и общения с ребёнком в ДОО и семье.
2. Оказать квалифицированную консультацию и практическую помощь родителям по проблемам воспитания и развития ребёнка.
3. Сформировать у ребёнка чувство защищенности и внутренней свободы, доверия к окружающему миру.
4. Активировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

При взаимодействии с родителями необходимо придерживаться следующих принципов:

- целенаправленность, систематичность, плановость;
- дифференцированный подход к взаимодействию с родителями с учетом многоаспектной специфики каждой семьи;
- возрастной характер взаимодействия с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Ожидаемые результаты работы с родителями - это явление интереса родителей к работе ДОО, к воспитанию детей, улучшению детско - родительских отношений; повышение компетентности родителей в

психолого - педагогических и правовых вопросах; увеличение количества обращений с вопросами к педагогу, на индивидуальные консультации к специалистам; возрастание интереса к мероприятиям, проводимых в ДОО; увеличение количества родителей - участников в совместных мероприятиях; рост удовлетворенности родителей работой педагога и ДОО в целом.

Сотрудничество ДОО с семьей - это взаимодействие педагогов с родителями, оно направленно на обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий.

Л. В. Белкина предлагает использовать следующие формы работы детского сада с семьей [16]:

- беседы;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- посещение на дому;
- выставки;
- папки-передвижки;
- наглядные формы педагогической пропаганды;
- консультации;
- присутствие родителей во время адаптационного периода в группе;
- укороченное время пребывания ребёнка в группе во время адаптационного периода;
- алгоритмы «Я одеваюсь», «Учимся складывать вещи», «Я умываюсь».

Также она предлагает использовать перспективный план по работе с родителями в адаптационный период, который позволяет улучшить взаимоотношения между родителями воспитанников и сотрудниками детского сада, что в последствие облегчает и помогает в общении между родителями и ДОО.

Таблица 1

Перспективный план по работе с родителями в адаптационный период

Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
<p>«Познай себя как родитель»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Адаптация детей раннего возраста к условиям дошкольного учреждения; • Как помочь родителям в период адаптации детей к детскому саду; • Значение режима для воспитания; • Гигиенические требования к одежде ребенка; • Анкетирование; • Тест «Я и мой ребенок». 	<p>«Здоровый ребенок»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Профилактика простудных заболеваний; • Система оздоровления; • Закаливание в семье; • Нетрадиционные формы оздоровления: точечный массаж, чесночный настой, заваривание чая из лечебных трав; • Питание - залог здоровья. 	<p>«Общение родителей и детей»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игры и развлечения; • Как организовать игровой уголок дома; • Какие игрушки покупать малышу; • Организация прогулок с детьми; • Любовь к книге; • Детская библиотека в семье.

После того как перспективный план работы с семьей на адаптационный период составлен необходимо четко регламентировать педагогическое взаимодействие специалистов с семьей в этот период.

Заведующий: проведение экскурсий по ДОО, беседы с родителями, оформление родительских договоров.

Старший воспитатель: проведение социологических опросов (анкетирования), координация работы специалистов узкой специализации.

Педагог - психолог: диагностирование, психогимнастика, консультирование.

Учитель - логопед: диагностика, консультирование.

Старшая медсестра: консультирование, наблюдение за адаптацией, иммунопрофилактика.

Инструктор по физической культуре: проведение занятий с детьми и родителями с использованием различных оздоровительных технологий, досуг.

Воспитатели: организация и проведение совместных специальных игр - занятий с детьми и их родителями, консультирование.

Музыкальный руководитель: проведение игр - занятий, постановки кукольного театра, консультирование.

Используя эти методы и приемы взаимодействия ДОО с семьей в период адаптации, тогда сам процесс у воспитанника детского сада будет протекать не как приспособительский, когда ребенка побуждают усваивать имеющиеся стереотипы, а как конструирующая деятельность, предполагающая перестройку имеющихся форм поведения и образования новых [39].

В соответствии с Законом РФ «Об образовании» и Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении одной из основных задач, стоящих перед детским садом, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Достичь высокого качества образования воспитанников, полностью удовлетворить запросы родителей и интересы детей, создать для ребенка единое образовательное пространство, возможно только при проектировании системы взаимодействий ДОО и семьи. Процессы в системе образования, его вариативность, инновационные программы, обусловили необходимость поиска решения проблем взаимодействия ДОО с семьей, создания условий для повышения педагогической культуры родителей. Современные тенденции в развитии дошкольного образования объединены одним важным и значимым

критерием - его качеством, которое непосредственно зависит от уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей.

Качество семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей семьи, повышение ответственности родителей за воспитание своих детей - важнейшие проблемы современной педагогической практики, особенно это важно в период, когда родители впервые приводят малыша в детскую организацию. Их решение возможно при условии всесторонней психолого - педагогической подготовки семьи, родителей к выполнению своих воспитательных функций. Именно этими обстоятельствами диктуется необходимость постоянного повышения уровня педагогической компетентности родителей, необходимость и актуальность организации различных форм образования [27].

Принцип взаимодействия с родителями носит целенаправленный, систематичный, плановый характер. К взаимодействию с родителями необходимо подходить дифференцировано с учетом многоаспектной специфики каждой семьи, необходимо учитывать и возрастной характер взаимодействия с родителями при этом соблюдая доброжелательность и открытость.

Вся работа с детьми 3-его года жизни, особенно на 1-ых этапах формирования группы, сводится к наблюдению за деятельностью и поведением детей в разные отрезки времени. Педагогу необходимо в течении всего адаптационного периода играть с детьми в различные игры, стараться ввести в любые режимные моменты игру (ведь это основной вид деятельность ребёнка).

К проведению адаптационных игр предъявляются определенные требования [44]:

- игру повторяют в течение дня несколько раз;
- при введение новой игры знакомые игры повторяют;
- знакомые игровые ситуации включают в бытовые процессы;

- игры и бытовые процессы каждодневно дополняют приемами торможения отрицательных эмоций;
- продвижение в освоении каждой игры для каждого ребёнка организуют индивидуально, по количеству повторений;
- при повседневном использовании игр учитывают состояние ребёнка в конкретный момент взаимодействия, поэтому возможно возвращение к играм, которые ранее были освоены.

Это необходимо для того, чтобы проследить особенности адаптации каждого приходящего в детский сад ребенка и обеспечить полноценное общение с родителями.

В адаптационный период необходимо соблюдать последовательность работы с семьей [23]:

1. Знакомство. Ребенок, поступающий в ДОО, совместно с родителями знакомится с группой, условиями пребывания, педагогами. Родителям предлагается совместное посещение группы в момент организации разнообразной жизнедеятельности. Мероприятия: новоселье, игры, развлечения, ритуалы встреч, прощания, оздоровительные прогулки. Знакомство с детским садом, встречи с сотрудниками.

2. Индивидуальный режим. Для ребенка устанавливается первичный, индивидуальный режим посещения. Лучший вариант включения ребенка в группу детей - это дневная или вечерняя прогулка, где дошкольнику доступны условия игры и совместного общения. Первые несколько дней родителям рекомендовано забирать детей до сна, постепенно по мере социализации личности, время пребывания увеличивается.

3. Наблюдение за адаптацией к среде и заполнение данных. Составление схемы индивидуальной психологической помощи. В группе пребывания детей педагогами заполняются адаптационные листы.

Степень адаптации:

- Легкая степень: к 20-му дню пребывания в детском саду нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со

сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

- Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в детском саду. Нервно - психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

- Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60 - му дню пребывания в детском саду. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-х раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

По истечении периода адаптации на медико - педагогическом совещании ведется анализ степени адаптированности каждого ребенка.

4. Организация диагностической работы. Постепенно, по мере активизации адаптационных возможностей у детей (первичная ориентировка в группе, помещении детского сада, территории, установлению контакта с детьми и взрослыми) педагог совместно с психологами организует диагностическую работу. Диагностика проводится предварительно согласовав с родителями.

Психолого-педагогическая диагностика в период адаптации ребёнка к ДОО проводится в три этапа [48]:

1. Первичная диагностика.

Цель, которой определить факторы, которые могут затруднить адаптацию, и сильные стороны развития ребёнка, его адаптационные возможности.

2. Текущая диагностика

Цель, которой охарактеризовать ход адаптации; выявить возможные проявления дезадаптации, используется метод наблюдения за ребёнком во время пребывания в ДОО.

3. Итоговая диагностика

Цель, которой определить уровень адаптированности (дезадаптации) ребёнка к ДОО, используется метод наблюдений (за ребёнком наблюдают в течении недели через три недели после начала посещения ДОО).

Результатом диагностики является составление сводной таблицы по уровням адаптированности (дезадаптации) детей группы; принимается решение о завершении процесса адаптации или об оказании ребёнку индивидуальной помощи специалистами ДОО.

Результаты всех этапов диагностики обсуждаются воспитателем, педагогом - психологом и старшим воспитателем. В отношении каждого ребёнка определяют и при необходимости корректируются меры улучшающие исхода адаптационного периода.

Процесс адаптации ребенка, во многом зависит от того, как сумеет воспитатель понять нужды, интересы, наклонности ребенка, своевременно снять эмоциональное напряжение, согласовать методику проведения режимных процессов с семьей. Для оптимизации процесса адаптации воспитатель может использовать следующее: беседы с родителями; анкетирование; наблюдение за ребенком; развивающие игры. Сведения о ребенке воспитатель получает в процессе беседы с родителями, а также в ходе наблюдений за ребенком с момента поступления его в детский сад. Уже в процессе первых наблюдений воспитатель может получить достаточно важную информацию о степени «проблемности» ребенка, его темпераменте, интересах, особенностях общения со взрослыми и сверстниками и т.п. Однако наибольшее внимание следует уделить особенностям протекания процесса адаптации [38].

В ходе бесед важно, чтобы воспитатель установил контакт с родителями, помог снять тревогу за малыша, информировал бы о протекании адаптационного периода, ориентировал на активное взаимодействие.

По отношению к детям, нуждающимся в тесном контакте с близкими людьми, работа с семьей должна быть более глубокой и объемной. При этом

необходимо помнить, что все вышеперечисленные мероприятия должны осуществляться с учетом особенностей привыкания ребенка к ДОО.

Система работы, направленная на взаимодействия детского сада и семьи воспитанника, поможет ребенку легче адаптироваться к условиям дошкольного учреждения, укрепит резервные возможности детского организма, будет способствовать процессу ранней социализации и как следствие взаимодействие ДОО и семьи будет носить продуктивный характер, приносящий максимум пользы для всех участников адаптационного периода.

ГЛАВА 2. ПРОЕКТИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА ПО ОРГАНИЗАЦИИ УСЛОВИЙ ДЛЯ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ В ДОО

2.1. Результаты наблюдения за детьми на начальной стадии адаптационного периода

Организация исследования: работа проводилась на базе МБДОУ «Пышминский детский сад №5»

Приоритетным направлением в работе педагогического коллектива является сохранение психического и физического здоровья детей, интеллектуальное и личностное развитие каждого ребенка, оказание помощи семье в воспитании, осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка, адаптация к жизни в обществе.

Продолжительность воспитательно-образовательного процесса осуществляется с 2-х до 7-летнего возраста ребенка.

В МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5» работают 10 групп.

На территории детского сада находятся:

- спортивный зал, оснащенный «шведской стенкой», гимнастическими кольцами, массажерами для стоп, мячами различной величины, скакалками, обручами и прочим спортивным инвентарем;
- музыкальный зал, в котором стоит пианино, рядом - костюмерная с различными костюмами сказочных героев, детские музыкальные инструменты, различные декорации из картона и ткани;
- кабинет психолога, где дети занимаются играми с воспитателем - психологом, проходят различные формы тестирования;
- кабинет логопеда;
- спортивная площадка, на территории которой находится волейбольное поле, беговая дорожка здоровья, турники, песочная яма для прыжков и другое спортивное оборудование.

Воспитательно-образовательную работу с детьми, под руководством заведующей и методиста, ведут 18 педагогов-воспитателей, а также логопед, 2 музыкальных руководителя, психолог, инструктор по физической культуре.

МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5» общеразвивающего вида, педагогический процесс организуется в соответствии с программой «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Ранний возраст - период быстрого формирования всех свойственных человеку психофизиологических процессов. Своевременно начатое и правильно осуществляемое воспитание детей раннего возраста, является важным условием их полноценного развития. Развитие в раннем возрасте происходит на таком неблагоприятном фоне, как повышенная ранимость организма, низкая его сопротивляемость к заболеваниям. Каждое перенесённое заболевание, отрицательно сказывается на общем развитии детей. Поэтому в период адаптации к детскому саду, необходимо создавать благоприятные условия для комфортного пребывания ребёнка в детском саду.

С детьми 1 младшей группы работают воспитатели: Гришко Юлия Викторовна, Марьинских Надежда Юрьевна.

Набор детей в группу проходил с 6 августа 2018 года, группа набиралась постепенно, не более двух малышей в неделю.

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка с 2 часов до перехода на полный день.

Во время адаптационного периода использовали гибкость в режимных процессах: постепенно удлиняя время пребывания с учётом того, как быстро ребёнок привыкает.

К детям проявляли индивидуальный подход, особенно к чувствительным, замкнутым, сильно плачущим (брали на руки, прижимали к

себе, говорили ласковые слова). Близкий контакт с воспитателем благотворно и успокаивающе действует на детей.

Дети, которые комфортно себя чувствовали в первой половине дня, оставались на сон и вечернее время.

В первой младшей группе планируется набор 17 детей. Для проведения исследования выбрана подгруппа детей:

- Турыгина Диана, 2 года 2 месяца
- Скакунов Олег, 2 года 4 месяца
- Бунькова Таня, 2 года 5 месяцев
- Новоселова Маша, 2 года 3 месяца
- Сысоев Стас, 2 года 3 месяца
- Макаренко Дима, 2 года 6 месяцев
- Меньшенин Глеб, 2 года 2 месяцев

В ходе исследования проведено наблюдение поведения детей в период адаптации, беседы с воспитателями, родителями, психологом, медсестрой.

Для определения успешности адаптации детей мы использовали методику, предложенную А. Остроуховой. Наблюдая за процессом адаптации и внося данные своих наблюдений в специальный протокол (ПРИЛОЖЕНИЕ 1), воспитатель делает вывод о результате адаптации каждого ребенка.

Успешность адаптации проявляется в поведенческих реакциях и в продолжительности адаптационного периода. Можно выделить четыре основных фактора поведенческой адаптации: эмоциональное состояние, коммуникабельность, послеполуденный сон, аппетит.

Каждый из факторов может оцениваться от +3 до -3, то есть от отличной адаптации до полной дезадаптации. Для удобства обработки данных и во избежание субъективного толкования даются краткие характеристики разных оценок (+1, +2, +3, -1, -2, -3).

Суммарно по всем четырем факторам можно получить +12 или -12, в интервале чего и определяются уровни адаптации. Продолжительность

процесса адаптации может ограничиваться одним днем (когда ребенок в первый день социализируется в дошкольном образовательном учреждении) или быть сколько угодно долгим.

Уровень адаптации выводится из взаимодействия продолжительности адаптационного периода и поведенческих реакций.

Определение поведенческой реакции в соответствии с оценкой факторов адаптации:

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 - весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 - улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 - иногда задумчив, замкнут.
- -1 - легкая плаксивость, хныканье.
- -2 -плачет за компанию; плач приступообразный.
- -3 - сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3 - много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 - сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- +1 - безучастен к играм; отстранен, замкнут.
- -1 - невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в

игру.

- -2 - проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- -3 - недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 - сон спокойный.
- +1 - засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- -1 - засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- -2 - засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.
- -3 - отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 - очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 - нормальный аппетит, ест до насыщения. Сон спокойный.
- +1 - аппетит выборочный, но насыщенный. , но недолго.
- -1 - отвергает некоторые блюда, капризничает.
- -2 - приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго, неохотно.
- -3 - отвращение к еде, кормление мучительно.

При выявлении уровня адаптации к МБДОУ «Пышминский детский сад №5» мы опирались на рекомендации А. Остроуховой.

- Легкий уровень адаптации - до 5 дней - 1 недели (поведенческие реакции +12... +8).
- Средний уровень адаптации - до 15 дней - 3 недель (поведенческие реакции +7... 0).
- Усложненный уровень адаптации - до 25 дней - 5 недель (поведенческие реакции -1... -7).
- Уровень дезадаптации - более 5 недель (поведенческие реакции - 8... -12).

Первые признаки того, что ребенок адаптировался:

- хороший аппетит,
- охотное общение с другими детьми,
- адекватная реакция на любое предложение воспитателя,
- нормальное эмоциональное состояние.

В целом адаптация детей проходила неплохо. Оценка эмоционального состояния, деятельности детей, навыков взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, сна, речи детей позволили определить группы адаптации:

Таблица 2

Уровень адаптации детей к дошкольному образовательному учреждению

Уровень	Число детей %
Высокий (до 1 недели)	14.29%
Средний (до 3 недель)	71.43%
Сложный (до 5 недель)	14.29%
Дезадаптация (более 5 недель)	0%

Отмечается наличие легкой, средней и тяжелой степени адаптации к детскому саду.

1. Легкая адаптация - поведение нормализуется в течение 10-15 дней, ребенок прибавляет в весе соответственно возрастной норме, адекватно ведет себя в коллективе, не более в течение первого месяца посещения дошкольного учреждения.

2. Адаптация средней тяжести - сдвиги нормализуются в течение месяца, ребенок на короткое время теряет в весе, может наступить однократное заболевание длительностью 5 - 10 дней без осложнений, есть признаки психического стресса.

3. Тяжелая адаптация - длится от 2 до 6 месяцев; ребенок часто болеет, теряет уже полученные навыки, может наступить как физическое, так и психическое истощение организма, могут проявиться стойкие нарушения поведения (старается спрятаться, уйти куда - то, сидит в приемной, зовет маму и т. д.)

Объективными показателями окончания периода адаптации у детей является глубокий сон, хороший аппетит, бодрое эмоциональное состояние, восстановление имеющихся привычек и навыков, активное поведение, соответствующая возрасту прибавка в весе.

В легкой форме к условиям МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5» адаптировался 1 ребенок, что составляет 14.29% от общего числа исследуемых детей. Он почти не болел, адекватно вел себя в коллективе. В

общении с взрослыми и сверстниками активен и эмоционален. Для таких детей характерен высокий уровень навыков самообслуживания.

Со средней степенью адаптации 5 детей, что составляет 71.43%, дети переболели по 1 - 2 раза; у них наблюдались признаки тревожности: плаксивость, упрямство, капризность, боязливость, не желание общаться и играть как с детьми, так и с взрослыми, отказ от сна или приема пищи. Но в течение примерно месяца показатели физического и психического здоровья нормализовались. Общий эмоциональный фон и поведение детей улучшилось.

У одного ребенка (14.29%) адаптация прошла тяжело. Это связано с сильной привязанностью к маме, частыми заболеваниями, особенностями нервной системы, неподготовленностью к режимным моментам детского сада, отсутствием единства требования в воспитании ребенка в семье. По сей день ребенок очень часто болеет: по две недели, месяцу, и посетив детский сад в течение примерно трех - четырех дней вновь уходит на больничный. Это связано со слабым иммунитетом детей.

Для того чтобы дети быстрее привыкали к новым условиям и с удовольствием посещали детский сад, к детям осуществлялся индивидуальный подход. Нами было проведено анкетирование с целью того, чтобы ребенок успешнее адаптировался к новым создавшимся условиям. С родителями налажен тесный контакт.

В ходе адаптационного периода с родителями проводились индивидуальные беседы, давались рекомендации. Подготовлена стендовая информация для родителей «Ваш ребенок идет в сад», «Кризис трех лет», «Что делать родителям, чтобы пережить кризис трех лет?». Проведено родительское собрание на тему «Адаптация ребёнка к условиям детского сада».

Для комфортного пребывания детей в группе создали атмосферу тепла, уюта и благожелательности в группе. Если ребенок с первых дней

почувствует это тепло, исчезнут его волнения и страхи, намного легче пройдет адаптация.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в нашей группе проходит успешно. Дети чувствуют себя раскованно, легко идут на контакты друг с другом, взрослыми, хорошо кушают, спят, легко расстаются с родителями - все это показатели успешной адаптации.

2.2. Организация педагогом условий для успешной адаптации детей к условиям в ДОО

Адаптация дошкольников к ДОО нередко проходит с осложнениями. Эта проблема стоит настолько остро, что необходимость создания системы работы в этом направлении очевидна.

С приходом ребенка в дошкольное учреждение его жизнь существенным образом изменяется: строгий режим дня, отсутствие родителей или других близких взрослых, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, а значит, потенциально опасного, другой стиль общения [30].

Все это обрушивается на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая может привести к невротическим реакциям (капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.)

Период адаптации настолько серьезен в жизни ребенка, что требует решительных действий со стороны взрослых для его облегчения. Решение этой задачи ложится, в первую очередь, на педагогов ДОО.

Именно они должны так организовать жизнь ребенка в дошкольном учреждении, чтобы малыш наиболее адекватно, почти безболезненно приспособился к новым условиям, чтобы у него формировались положительное отношение к детскому саду и навыки общения, прежде всего со сверстниками.

В процессе наблюдений за адаптационным периодом детей раннего дошкольного возраста к условиям детского сада нами (сотрудниками МБДОУ ПГО Пышминский детский сад №5) было выявлено, что необходима разработка единых условий при переходе ребенка из семьи в дошкольное учреждение.

Педагогические условия включают в себя:

1. планирование работы по организации адаптационного периода;
2. согласованность взаимодействий в ДОО и семье;
3. создание эмоционально - благоприятной среды в группе.

Чтобы привыкание ребенка к детскому саду было максимально безболезненным, используется поэтапность в работе всех участников (родителей, воспитанников и педагогов).

1. Планирование работы по организации адаптационного периода.

- Разрабатывается план работы по адаптации детей в МБДОУ ПГО «Пышминский детский сад №5», с учетом возраста детей, на основании которых строится работа в доадаптационный и адаптационный периоды;

- Анкеты, которые заполняются родителями, а затем анализируются педагогами (сбор информации о потенциальных воспитанниках нашего дошкольного учреждения путем взаимодействия с районной поликлиникой);

2. Согласованность взаимодействий в ДОО и семье.

Для родителей разрабатываются соответствующие пакеты документов:

- папка-передвижка «Готовим малыша в детский сад (Как обеспечить привыкание ребенка к новым условиям)» с практическими рекомендациями для родителей, чьи дети впервые поступают в детский сад);

- информационные листы-памятки с кратким материалом «Адаптация. Что это такое?» и «Рекомендации по подготовке ребенка к детскому саду», которые родители могут взять с собой (ПРИЛОЖЕНИЕ 3);

- альбом с фотографиями из жизни детского сада «Мы ждем тебя». (В начале альбома родителей и детей «встречает» сказочный герой. Он

проводит экскурсию по страницам альбома. Этот сказочный герой знакомит детей с раздевалкой и шкафчиком, ждущим малыша; групповым помещением и игрушками, которые с нетерпением ожидают встречи с ним; знакомит с детьми, уже посещающими детский сад, с их интересной и разнообразной жизнью.);

Так же рекомендуется родителям:

- максимальное сближение режима дня ребенка в семье с режимом ДОУ;
- заранее, до поступления в МБДОУ, прийти на территорию детского сада и свой участок, чтобы предварительно ознакомиться с местом будущего пребывания, такая демонстрация помогает родителям и детям удовлетворить их любопытство и почувствовать себя более уверенно;
- договориться о времени, когда можно будет посетить группу, чтобы там не было других детей: воспитатель смог бы познакомиться с малышом, а ребенок - изучить нового для него взрослого человека;
- посетить занятия;
- прийти на детский праздник;
- посетить «День открытых дверей».
- совершить вечернюю экскурсию в детский сад и показать ребенку, что всех детей вечером мамы и папы забирают домой, никто в детском саду не остается. Это поможет ребенку избежать чувства, что «его бросили», когда он первое время начнет оставаться в саду без мамы.

На всех этапах ведется активная просветительская работа с родителями по вопросам адаптации.

Во-первых, в коридорах и группах МБДОУ находятся информационные стенды, на которых расположены документы из уже упоминавшегося пакета для родителей.

Во-вторых, родители вместе с ребенком приглашаются на индивидуальную консультацию к педагогу-психологу МБДОУ, цели которой:

- сбор информации о семье;
- выявление отношения родителей к поступлению ребенка в детский сад;
- установление партнерских, доброжелательных отношений.

Кроме того, на консультации собирается информация о ребенке: выясняются индивидуально-личностные привычки, приученность к режиму, питанию, особенности засыпания и сна, игровые навыки, умение вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

Как показывает опыт, подобное изучение ребенка до его поступления в детский сад позволяет в значительной степени смягчить течение адаптационного периода.

Построенная таким образом работа позволяет:

- сформировать у будущих воспитанников положительные ассоциации, связанные с дошкольным учреждением;
- показать родителям возможности детей при воспитании их в организованном детском коллективе.

Еще раз отмечу, что адаптация ребенка невозможна без тесного сотрудничества с семьей. Центром повышения педагогической культуры молодых родителей, на наш взгляд, должен быть детский сад. К сожалению, родители пока не видят в дошкольном учреждении потенциального помощника, консультанта в воспитании их ребенка в первые годы его развития. У семей, особенно молодых, нет достаточного представления о жизни ребенка в детском саду, о созданных в ДООУ условиях воспитания и обучения.

3. Создание эмоционально - благоприятной среды в группе.

В первую очередь уделяется внимание раздевалке. В раздевалке детей встречает красочный поезд из любимой сказки. Машинист - веселый Колобок - приветствует новичка, предлагая выбрать шкафчик с ярким рисунком.

Там для детей готовятся:

- «полочка для любимых игрушек», где (по желанию ребенка) располагаются вещи, принесенные из дома;
- веселые, детские панно;
- мини-игровая зона, куда выставляются яркие, красивые игрушки, чтобы ребенку хотелось остаться, потрогать и рассмотреть их;

В групповом помещении также переоборудуются все зоны.

Основная цель - сделать помещение более уютным, домашним и привлекательным для детей. Цветовое решение интерьера влияет на настроение ребенка, поэтому в оформлении мы использовали больше оттенков желтого спектра (способствует общению, увеличивает скорость зрительного восприятия) с акцентами синего, зеленого, красного цвета. Такое цветовое решение создает хорошее настроение у детей и взрослых

Воспитателем разрабатывается примерный алгоритм прохождения адаптации для детей раннего возраста, следуя которому дети будут посещать детский сад первые четыре недели.

Таблица 3

Алгоритм прохождения адаптации детей раннего возраста

Неделя	Цель
1 неделя - Ребенок находится в детском саду вместе с мамой 2 - 3 ч (9.00 - 11.00).	закладывать основы доверительного отношения к посторонним взрослым, симпатии к воспитателю; способствовать эмоциональному восприятию сверстников; подробно познакомить с расположением помещений в группе.
2 неделя - Ребенок находится в	установить индивидуальный эмоциональный контакт с ребенком (ребенок сам идет на руки, на колени,

детском саду 2 - 3 ч без мамы (9.00 - 11.00).	принимает ласку воспитателя, смело обращается за помощью); закладывать основы доброжелательного отношения со сверстниками, способствовать развитию игры «рядом»; побуждать к самостоятельным действиям в группе, закреплять умение ориентироваться в помещении группы, находить предметы личного пользования (с помощью взрослого, опираясь на индивидуальную картинку).
3 неделя - Посещение ребенком ДОО в первую половину дня (7.00 - 12.00). К концу недели ребенок по желанию остается на дневной сон.	приучать ребенка к приему пищи в ДОО (привыкание к новому ассортименту блюд, их вкусовым качествам); привлекать к совместным играм по типу «Шли, шли, что - то нашли...»; учить слышать голос воспитателя, откликаться на его призыв, просьбу; формировать у детей навыки самообслуживания, побуждать к выполнению гигиенических процедур с помощью взрослого.
4 неделя - дети посещают детский сад в течении всего дня.	организовать рациональный режим дня в группе, обеспечивающий физический и психический комфорт; развивать уверенность ребенка в себе и своих возможностях, пробуждать активность, самостоятельность, инициативу; развивать чувство сопереживания, желание помочь и утешить вновь прибывших детей, установить незыблемые правила общежития; подготовить ребенка к расширению круга общения с другими сотрудниками ДООУ, со старшими детьми; поощрять культурно - гигиенические навыки.

Адаптационные возможности ребенка раннего и младшего дошкольного возраста ограничены, поэтому резкий переход малыша в новую социальную ситуацию и длительное пребывание в стрессовом состоянии могут привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития. Игры занимают важное место в жизни ребенка. Они являются естественным состоянием, потребностью детского организма. В процессе игры возникает положительный эмоциональный фон, на котором все психические процессы протекают наиболее активно. В игре ребенок не только проявляет индивидуальные способности и личностные качества, но также формирует определенные свойства личности [42].

Игры создают условия, требующие от ребенка определенных волевых усилий, необходимых для достижения успеха, они побуждают малыша к доброжелательным отношениям со сверстниками и взрослыми.

Основная задача игр в этот период - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу.

Первые игры должны быть фронтальными, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Инициатором игр всегда выступает взрослый. Игры выбираются с учетом возможностей детей, места проведения.

Следует помнить, что во время игры нельзя ребенка ругать и критиковать за ошибки, надо лишь корректно указывать на них и не жалеть похвалы за каждое правильное действие.

Предлагаем Вам несколько интересных игр и упражнений с детьми двух-трех лет в период адаптации к условиям детского сада [26].

- «Иди ко мне».

Ход игры. Взрослый отходит от ребенка на несколько шагов и манит его к себе, ласково приговаривая: «Иди ко мне, мой хороший!» Когда ребенок подходит, воспитатель его обнимает: «Ах, какой ко мне хороший Коля пришел!» Игра повторяется.

- «Пришел Петрушка». Материал. Петрушка, погремушки.

Ход игры. Воспитатель приносит Петрушку, рассматривает его с детьми.

Петрушка гремит погремушкой, потом раздает погремушки детям. Они вместе с Петрушкой встряхивают погремушками, радуются.

- «Выдувание мыльных пузырей».

Ход игры. Воспитатель на прогулке выдувает мыльные пузыри. Пробует получить пузыри, покачивая трубочкой, а не дую в нее. Считает, сколько пузырей может удержаться на трубочке за один раз. Пытается поймать на лету все пузыри, пока они не коснулись земли. Наступает на мыльный пузырь и удивленно спрашивает у детей, куда он пропал. Затем учит каждого ребенка выдувать пузыри.

(Напрягать мышцы рта очень полезно для развития речи.)

- «Хоровод».

Ход игры. Воспитатель держит ребенка за руки и ходит по кругу, приговаривая:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,
Кружим, кружим хоровод.
До того мы закружились,
Что на землю повалились.
БУХ!

При произнесении последней фразы оба «падают» на землю.

Вариант игры:

Вокруг розовых кустов,
Среди травок и цветов,

Водим, водим хоровод.

Как заканчиваем круг,

Дружно прыгаем мы вдруг.

ГЕЙ!

Взрослый и ребенок вместе подпрыгивают.

- «Покружимся». Материал. Два игрушечных мишки.

Ход игры. Воспитатель берет мишку, крепко прижимает его к себе и кружится с ним. Дает другого мишку малышу и просит также покружиться, прижимая к себе игрушку.

Затем взрослый читает стишок и действует в соответствии с его содержанием. Ребенок вслед за ним выполняет те же движения.

Я кружусь, кружусь, кружусь,

А потом останавлиюсь.

Быстро-быстро покружусь,

Тихо-тихо покружусь,

Я кружусь, кружусь, кружусь

И на землю повалюсь!

- «Прячем мишку».

Ход игры. Воспитатель прячет знакомую ребенку большую игрушку (например, медведя) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где мишка?», ищет его вместе с ребенком. Когда малыш найдет игрушку, взрослый прячет ее так, чтобы искать было сложнее. После игры с мишкой прячется сам воспитатель, громко произнося «ку-ку!» Когда ребенок найдет его, он перебегает и прячется в другом месте. В конце игры взрослый предлагает спрятаться ребенку.

- «Солнышко и дождик».

Ход игры. Дети присаживаются на корточки позади стульев, расположенных на некотором расстоянии от края площадки или стены комнаты, и смотрят в «окошко» (отверстие спинки стула). Воспитатель говорит: «На небе солнышко! Можно идти гулять». Дети бегают по всей

площади. По сигналу «Дождик! Скорее домой!» бегут на свои места и присаживаются за стульями. Игра повторяется.

- «Поезд».

Ход игры. Воспитатель предлагает поиграть в «поезд»: «Я - паровоз, а вы - вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», - говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Воспитатель ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Через некоторое время поезд опять отправляется в путь.

Эта игра способствует отработке основных движений - бега и ходьбы.

- «Хоровод с куклой». Материал. Кукла средних размеров.

Ход игры. Воспитатель приносит новую куклу. Она здоровается с детьми, гладит каждого по голове. Взрослый просит детей по очереди подержать куклу за руку. Кукла предлагает потанцевать. Воспитатель ставит детей в кружок, берет куклу за одну руку, другую дает ребёнку и вместе с детьми двигается по кругу вправо и влево, напевая простую детскую мелодию. Вариант игры. Игра проводится с мишкой (зайцем).

- «Догонялки» (проводится с двумя-тремя детьми).

Ход игры. Кукла, знакомая детям по игре «Хоровод с куклой», говорит, что хочет поиграть в догонялки. Воспитатель побуждает детей убегать от куклы, прятаться за ширму, кукла их догоняет, ищет, радуется, что нашла, обнимает: «Вот мои ребятки».

- «Солнечные зайчики». Материал. Маленькое зеркальце.

Ход игры. Воспитатель зеркалом пускает солнечных зайчиков и говорит при этом:

Солнечные зайчики

Играют на стене.

Помани их пальчиком,

Пусть бегут к тебе!

По сигналу «Лови зайчика!» дети пытаются его поймать.

Игру можно повторить 2-3 раза.

«Игра с собачкой». Материал. Игрушечная собачка. Ход игры. Воспитатель держит в руках собачку и говорит:

Гав-гав! Кто там?

Это песик в гости к нам.

Я собачку ставлю на пол.

Дай, собачка, Пете лапу!

Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить. Приносят миску с воображаемой едой, собачка «ест суп», «лает», говорит ребенку «спасибо!»

При повторении игры воспитатель называет имя другого ребенка.

В особом внимании и индивидуальном подходе нуждаются робкие, застенчивые дети, чувствующие себя дискомфортно в группе. Облегчить их душевное состояние, поднять настроение можно «пальчиковыми» играми. Кроме того, эти игры обучают согласованности и координации движений.

- «Собирание сокровищ». Материал. Корзина.

Ход игры. На прогулке воспитатель собирает вместе с ребёнком сокровища (камешки, веточки, стручки, листья и т.д.) и складывает их в корзину. Выясняет, какие сокровища вызывают у малыша наибольший интерес (это подскажет дальнейшие пути общения). Затем называет какое-либо сокровище и просит достать его из корзины.

- «Кто в кулачке?».

Ход игры. Воспитатель раскрывает кисти рук и шевелит пальцами. Затем плотно сжимает кулаки таким образом, чтобы большие пальцы оказались внутри. Показывает ребенку несколько раз, как это сделать, и просит его повторить. Возможно, придется помочь ему убрать большой палец в кулак.

Читает стишок и вместе с ребенком выполняет движения.

Кто залез ко мне в кулачок?

Это, может быть, сверчок? (Сжать пальцы в кулак.)

Ну-ка, ну-ка, вылезай!

Это пальчик? Ай-ай-ай! (Выставить вперед большой палец.)

- «Игра с кистями рук».

Ход игры. (Выполняя движения, воспитатель просит ребенка повторить их.) Взрослый опускает пальцы вниз и шевелит ими - это» струи дождя».

Складывает пальцы каждой руки колечком и прикладывает к глазам, изображая бинокль. Рисует пальцем - «кисточкой» кружки на щеках, проводит сверху вниз линию по его носу и делает пятнышко на подбородке. Стучит кулаком о кулак, хлопает в ладоши. Чередую такие действия, воспитатель создает определенную последовательность звуков, например: стук-стук, стук-хлоп, стук-стук-хлоп, стук-хлоп-хлоп и т. п.

Приведенные ниже игры не только ободряют робкого и развеселят плачущего, но и успокоят слишком расшалившегося, переключат внимание и помогут расслабиться рассерженному, агрессивному, ребенку.

- «Покатаемся на лошадке». Материал. Лошадка-качалка (если лошадки нет, можно посадить ребенка на колени).

Ход игры. Воспитатель сажает ребенка на лошадку-качалку и говорит: «Маша едет на лошадке, (произносит тихим голосом) нно-нно».

Ребенок повторяет тихо: «Нно-нно». Взрослый: «Чтобы лошадка бежала быстрее, громко скажи ей: «Нно-нно, беги, лошадка!» (Сильнее раскачивает ребенка.) Малыш повторяет фразу вместе с воспитателем, затем самостоятельно. Взрослый добивается, чтобы ребенок произносил звук «н» протяжно, а все звуко сочетание - громко и четко.

- «Подуй на шарик, подуй на вертушку». Материал. Воздушный шарик, вертушка.

Ход игры. На уровне лица ребенка подвешивается воздушный шарик, а перед ним на стол кладут вертушку. Воспитатель показывает, как надо дуть на воздушный шарик, чтобы он высоко взлетал, и предлагает ребенку повторить действие. Затем взрослый дует на вертушку, чтобы она закружилась, ребенок повторяет.

- «Забава с увеличительным стеклом». Материал. Увеличительное стекло (предпочтительно пластмассовое).

Ход игры. На прогулке воспитатель дает ребенку травинку. Показывает, как смотреть на нее через лупу. Предлагает ребенку посмотреть сквозь увеличительное стекло на пальцы и ногти - это обычно зачаровывает малыша. Прогуливаясь по участку, можно исследовать цветок или кору дерева, рассмотреть кусочек земли: нет ли там насекомых и т. д.

- «Вместе с мишкой». Материал. Игрушечный медвежонок.

Ход игры. Воспитатель беседует «на равных» с мишкой и ребенком, например: «Катя, тебе нравится пить из чашки?», «Миша, нравится тебе пить из чашки?» Делает вид, что поит мишку чаем. Затем проделывает с мишкой другие манипуляции.

- «Игра с куклой». Материал. Кукла.

Ход игры. Дайте ребенку его любимую куклу (или мягкую игрушку), попросите показать, где у куклы голова, уши, ноги, живот и т. д.

- «Соберем игрушки».

Ход игры. Пригласите ребенка помочь вам собрать разбросанные игрушки, в которые он играл. Сядьте рядом с малышом, дайте в руки игрушку и вместе с ним положите ее в коробку. Затем дайте другую игрушку и попросите самостоятельно положить ее в коробку. Пока вы складываете игрушки, напевайте что-нибудь вроде: «Мы игрушки собираем, мы игрушки собираем! Тра-ля-ля, тра-ля-ля, их на место убираем».

Дети двух-трехлетнего возраста еще не испытывают потребности в общении со сверстниками. Они могут с интересом наблюдать друг за другом, прыгать, взявшись за руки, и при этом оставаться совершенно равнодушными к состоянию и настроению другого ребенка. Взрослый должен научить их общаться, и основы такого общения закладываются именно в адаптационный период.

- «Передай колокольчик». Материал. Колокольчик.

Ход игры. Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит воспитатель с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик. Таня, иди, возьми колокольчик». Девочка становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой).

- «Зайка».

Ход игры. Дети, взявшись за руки, вместе с воспитателем ходят по кругу. Один ребенок-«зайка» - сидит в кругу на стуле («спит»). Педагог поет песенку:

Зайка, зайка, что с тобой?
Ты сидишь совсем больной.
Ты не хочешь поиграть,
С нами вместе поплясать.
Зайка, зайка, попляши
И другого отыщи.

После этих слов дети останавливаются и хлопают в ладоши. «Зайка» встает и выбирает ребенка, называя его по имени, а сам встает в круг.

- «Позови». Материал. Мяч.

Ход игры. Дети сидят на стульях. Воспитатель рассматривает вместе с ними новый яркий мяч. Вызывает одного ребенка и предлагает поиграть - покатать мяч друг другу. Затем говорит: «Я играла с Колей. Коля, с кем ты хочешь играть? Позови». Мальчик зовет: «Вова, иди играть». После игры Коля садится на место, а Вова зовет следующего ребенка.

Сгладить адаптационный период помогут физические упражнения и игры, которые можно проводить по несколько раз в день. Также следует создавать условия для самостоятельных упражнений: предлагать малышам каталки, машинки, мячи.

- «Мяч в кругу».

Ход игры. Дети (8-10 человек) садятся на пол в круг и прокатывают мяч друг другу. Воспитатель, показывает, как отталкивать мяч двумя руками, чтобы он катился в нужном направлении.

- «Все дальше и выше». Материал. Яркий мяч.

Ход игры. Ребенок сидит. Воспитатель, стоя на некотором расстоянии, бросает ему мяч и приговаривает: «Бросим дальше, бросим выше». Малыш ловит мяч.

- «Бегом к дереву».

Ход игры. В двух-трех местах участка - к дереву, к двери, к скамейке - привязаны цветные ленты. Воспитатель говорит ребенку: «Я хочу побежать к дереву». Берет его за руку и бежит вместе с ним. Затем бежит с ребенком в другое, отмеченное лентой место, всякий раз объясняя, что собирается делать. После этого взрослый предлагает малышу самостоятельно побежать к дереву, к двери и т. д. Хвалит ребенка, когда он достигнет места назначения.

- «Мы топаем ногами».

Ход игры. Играющие становятся в круг на таком расстоянии друг от друга, чтобы при движении не задевать соседей. Воспитатель вместе с детьми произносит текст медленно, с расстановкой, давая им возможность сделать то, о чем говорится в стихотворении:

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы руки опускаем,

Мы руки подаем.

(Дети берутся за руки, образуя круг.)

Мы бегаем кругом.

Через некоторое время воспитатель говорит: «Стой». Все останавливаются.

- «Мяч».

Ход игры. Ребенок изображает мяч, прыгает на месте, а воспитатель, положив на его голову ладонь, приговаривает: «Друг веселый, мячик мой. Всюду, всюду он со мной! Раз, два, три, четыре, пять. Хорошо мне с ним играть!» После этого «мячик» убегает, а взрослый ловит его.

Главной фигурой и центром внимания для двухлетних детей всегда остается взрослый, поэтому они с большим интересом наблюдают за его деятельностью. Если малыши не расположены в данный момент к подвижным играм, можно почитать им сказку или поиграть в спокойные игры.

На этапе адаптации мы используем упражнения, направленные на развитие тактильно-кинестетической чувствительности и мелкой моторики рук. Эти несложные упражнения способствуют стабилизации эмоционального состояния, что в высшей степени важно в первые дни пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

- «Этот мальчик маму слушал»

Цель: в веселой игре развивать мелкую моторику.

Ход занятия.

Занятие проводится с одним ребенком. Воспитатель, следуя тексту потешки, загибает поочередно пальчики малыша, начиная с большого. Взяв в руку его мизинец, постукивает им. Разгибает пальцы ребенка. Движением своих пальцев показывает, как пальчики «побежали» и «захлопали в ладоши», побуждает малыша к подражанию.

Этот пальчик маму слушал.

Этот пальчик кашу кушал.

Этот пальчик спрятался.

И этот пальчик спрятался.

А мизинчик их нашел

И постучал: тук-тук-тук!

Все пальчики побежали.

В ладоши захлопали, заплясали.

- «Заводные игрушки»

Цель: повысить эмоциональный тонус детей.

Ход занятия.

Воспитатель собирает детей вокруг себя или усаживает на коврик и говорит, что сейчас им что-то покажет. Заводит и пускает любую заводную игрушку. Это веселит малышей, вызывает смех и радостные возгласы.

- «Пальчики пляшут»

Цель: в веселой игре развивать мускулатуру рук и пальцев.

Ход занятия.

Проводится с группой детей (3-4 ребенка), сидящих перед воспитателем. Взрослый предлагает детям показать свои ручки: «Поднимите ручки, пальчиками подвигайте, в кулачок спрячьте».

Пальчики у нас попляшут

-Вот они, вот они.

В кулачки мы пальцы спрячем

-В кулачки, в кулачки

- «Оля и Коля»

(кукольный театр)

Цель: доставить детям радость, развивать их внимание.

Материал: для показа берутся две куклы-петрушки (девочка и мальчик), мячик на резинке. Между двумя стульями протягивается простынка, или вместо нее можно использовать простую ширму. Малыши посажены так, чтобы им было все хорошо видно. Один взрослый за ширмой, другой - с детьми.

Ход занятия.

Воспитатель. Дети, посмотрите, кто к нам сейчас придет. Девочка пришла.

Девочка. Здравствуйте, детки, меня зовут Оля. Посмотрите, какое у меня красивое платье!

Воспитатель. Здравствуй, Оля! Дети, скажите: «Здравствуй, Оля!»
(Малыши повторяют.)

Девочка. А ко мне сейчас придет мой братик Коля. Мы с ним будем играть в мяч. Коля, Коля, иди скорее! Детки, позовите Колю. Покричите: «Коля, Коля!» (Дети кричат.)

Мальчик. Я тут. Здравствуйте! Посмотрите, какой у меня красивый мяч!

Воспитатель. Дети, поздоровайтесь с Колей, скажите: «Здравствуй, Коля!» (Малыши повторяют).

Девочка. Коля, бросай мне мяч (перебрасывают мяч, приговаривая: «Бросай», «Лови»).

Воспитатель. Оля и Коля, мы тоже хотим играть в мяч. Бросьте-ка нам мячики! (Куклы бросают детям мячи, ребята начинают играть, куклы исчезают).

Примечание: такие маленькие спектакли кукольного театра с одним-двумя персонажами может ставить воспитатель сам.

- «Артист из платка»

Цель: доставить радость детям, вызвать улыбку, смех; активизировать игру малышей, развивать подражательные движения.

Ход занятия.

«Артист» делается из носового платка или квадратного кусочка материи. Три конца ткани связываются в узелки. Один узелок - голова, другие - руки. В эти три узелка вставляются большой, указательный и средний пальцы, и клоун оживает: он пляшет и поет, хлопает ручками, как настоящий артист.

Я плясун, я певун,
Я веселый говорун!
Стану на дорожке,
Хлопну я в ладошки,
Топну каблучками,

Потанцую с вами!

Воспитатель предлагает детям тоже поплясать, как пляшет клоун.

Наших кукол мы возьмем,

С куклами плясать пойдем.

Мы за ручки кукол взяли,

С ними вместе поплясали.

Ля-ля-ля, ля-ля-ля,

Пляшет куколка моя.

- «Потешка «Баю-бай»

Цель: учить детей улавливать ритмичность речи, доставить им радость, дать возможность поиграть с большой куклой.

Ход занятия.

Воспитатель показывает детям собачку и большую куклу Лялю. Предлагает детям подержать игрушки в руках, погладить собачку, покачать куклу, погладить хвостик, лапки, ушки собачки, показать, как она лает. Укладывает куклу спать. Собачка лает. Кукла просыпается. Воспитатель берет куклу на руки, покачивает ритмично, не спеша читает, обращаясь к собачке:

Баю-бай, баю-бай,

Ты, собачка, не лай,

Белолаба, не скули,

Мою Лялю не буди.

Чтение повторяется 2-3 раза. Воспитатель побуждает детей покачивать куклу, повторяя слова: «баю-бай», «собачка», «не лай». Если малыши не сумеют повторить, настаивать не следует.

З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова отмечают, что «играя, дети знакомятся с окружающей средой, расположением предметов в ней. Так, например, в игре «Найди игрушку», отыскивая, игрушку они учатся ориентироваться в групповой комнате, спальне, узнавать предметы, принадлежащие конкретному ребенку. Так же загадывать местоположение

игрушки через функции и особенности помещения («там моют посуду», через действия «лежит тихо, закрыв глаза») и т.д. Затем переходят к более тесному знакомству с детским садом и его персоналом. Педагог может провести экскурсии по саду, а потом экскурсии в кабинеты специалистов».

Необходимо стремиться к тому, чтобы дети умели играть и действовать самостоятельно, а взрослый как дирижер, советчик, подсказывая и показывая, обогащал игру.

Таким образом, в проведении любого процесса главная роль принадлежит воспитателю. Создавая у ребенка положительное отношение ко всем процессам, развивая различные умения, соответствующие возрастным возможностям, формируя потребность в общении со взрослыми и детьми, он обеспечивает решение воспитательно-образовательных задач уже в период привыкания ребенка к новым условиям и тем самым ускоряет и облегчает протекание адаптационного процесса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский сад - серьёзный вызов в жизни ребёнка, большое испытание для малыша, а любое испытание - или ломает, или закаляет; делает сильнее, продвигает вперед в развитии - или отбрасывает назад. Поэтому на сегодняшний день актуальна тема взаимодействие ДОО и семьи в период адаптация детей к условиям дошкольной образовательной организации.

Сопровождение адаптации дошкольников к детскому саду осуществляется в процессе взаимодействия всех специалистов дошкольного учреждения при поддержке родителей и включает следующие направления профессиональной деятельности: психологическую и педагогическую диагностику, консультирование, методическую и организационную работу.

В ходе нашей работы, мною были рассмотренные аспекты, доказывающие, что существует много условий, которые оказывают влияние на адаптацию ребенка к дошкольной организации. По моему мнению педагог - профессионал владеет арсеналом приемов, позволяющих затормаживать отрицательные эмоции малыша в период адаптации, педагог проектирует взаимодействие с родителями своих воспитанников, дает необходимые рекомендации родителям и сам придерживается определенных правил:

Для того чтобы прошла успешная адаптация детей, необходимо следовать следующим рекомендациям для воспитателей.

Рекомендации для воспитателей:

- любите детей и относитесь к ним как своим;
- помните об индивидуально-психологических особенностях развития каждого ребенка;
- приобщайте ребенка в доступной форме к социальным и нравственным нормам;
- необходимо наладить контакт с родителями детей, поступающих в дошкольную организацию;

- проводите консультации и беседы с родителями, знакомьте с режимом дня детского сада, с требованиями к ребенку;
- проводите родительские собрания до поступления детей в детский сад.

В своей работе воспитатели должны использовать анкетирование, папки-передвижки, наглядные формы педагогической пропаганды (стенды), консультации для родителей, беседы с родителями, родительские собрания.

Фактором, влияющим на характер поведения ребенка в процессе привыкания, является личность самого воспитателя, который должен любить детей, быть внимательным и отзывчивым по отношению к каждому ребенку, уметь привлечь его внимание. Воспитатель должен уметь наблюдать и анализировать уровень развития детей и учитывать его при организации педагогических воздействий, должен уметь управлять поведением детей в сложный для них период привыкания к условиям детского учреждения.

Живя в семье, ребенок привыкает к определенным условиям. Когда он приходит в детский сад, многие условия его жизни резко изменяются: режим дня, характер питания, температура помещения, воспитательные приемы, характер общения и т.п. Ребенок находится в состоянии психоэмоционального напряжения, потому что он оторван от знакомой обстановки, родных лиц, привычного общения, а к этому добавляется и физиологический стресс, вызванный сменой привычного режима дня.

Поэтому первый этап подготовки детей в ДОО необходимо начинать со сбора информации о потенциальных воспитанниках (эту информацию можно получить в детской поликлинике, на педиатрических участках), организация родительских собраний. На таких мероприятиях решаются многие проблемы, связанные с поступлением ребенка в детский сад: родители могут детально ознакомиться с организацией жизни малышей в детском саду, режимом питания, режимом дня, с образовательной программой, с воспитанием у малышей культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания, с особенностями адаптационного периода, показателями адаптации и т.д.

Второй этап подготовки малыша к жизни в детском саду - знакомство с педагогами и сотрудниками детского сада.

Главное на этом этапе - это привыкание ребенка к режиму детского сада. Резкая смена режима дня малыша влияет на его здоровье. Поэтому родители в этот период должны осуществлять рекомендованные педагогами и медиками мероприятия, которые способствуют укреплению здоровья малыша.

Основные принципы работы по адаптации детей следующие:

1. Тщательный подбор педагогов в формируемую группу детей третьего года жизни.
2. Постепенное заполнение групп (прием 2-3 малышей в неделю).
3. Неполное пребывание ребенка в начальный период адаптации (2-3 часа, возможность пребывания с мамой).
4. Гибкий режим пребывания ребенка в детском саду (свободное время прихода, дополнительные выходные дни).
5. Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малыша привычек.
6. Ежедневный контроль за состоянием здоровья, эмоциональным состоянием, аппетитом, сном ребенка в первый месяц (с этой целью на каждого ребенка заполняется так называемый «адаптационный лист»).

Период адаптации - тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателя с родителями.

Данное исследование проведено с целью подбора и обоснования условий для адаптации детей в ДОО.

В ходе достижения цели был поставлен и решен ряд задач.

При теоретическом анализе научной литературы было подчеркнуто, что адаптация - это способность изменить свое поведение в зависимости от новых социальных условий. С приходом в детский сад изменяется и социальное положение, ребенка. В дошкольном учреждении он становится членом детского коллектива, равным среди других детей. В связи с этим

ребенку необходимо психологически перестроиться, изменить свое поведение, вступать в контакт с незнакомыми взрослыми и сверстниками. Все это приводит к нарушениям сложившихся стереотипов в деятельности и поведении ребенка, вызывает стресс.

Для детей дошкольного возраста характерны генерализованные, то есть общие адаптационные реакции всех систем организма на внешние стимулы. Педагогу необходимо проводить постоянную диагностику процесса адаптации детей. Для диагностики процесса адаптации используется в основном наблюдение за поведением, общением, эмоциональными проявлениями детей. Удобным вариантом диагностики также является рисование на заданную тему.

В младшем дошкольном возрасте совместная деятельность с педагогов оказывает значительное влияние на социализацию и адаптацию ребенка. Воспитатель играет большую роль в процессе адаптации ребенка к условиям детского сада, смягчая протекание адаптационного периода у детей. Эффективным для организации адаптации детей младшего дошкольного возраста является такое взаимодействие, которое помогло бы детям принимать безболезненно окружение (незнакомых детей и взрослых). Ребенок должен научиться применять свои адаптационные возможности, для чего ему необходимы формы организации разнообразных видов деятельности, соответствующие его возрастным особенностям, помогут ему в этом. В работе с детьми используют такие приемы, как демонстрация собственного позитивного действия, замена, переключение внимания, введение правил, игровые приемы, музыку, шутки и т.д.

Исследование уровня адаптации детей младшего дошкольного возраста показало, что в основном дети плохо адаптированы в ДОО. Они часто не умеют взаимодействовать со сверстником, боятся воспитателей, им трудно обратиться к воспитателю, они тяжело переживают разлуку с матерью и часто не привыкли к режиму в группе. У большинства детей высокая

тревожность, которая выражается в плаксивости, обидчивости, напряженности, трудностях включения в деятельность.

Результаты диагностики показали необходимость организации воспитательной деятельности с целью успешной адаптации детей к условиям ДОО. Проект деятельности педагога по организации условий адаптации детей в ДОО имеет целью создание условий для безболезненного перехода ребенка из семьи в детский сад. Основная роль в реализации воспитательной деятельности принадлежит педагогам и родителями. При работе с детьми необходимо: создать эмоционально благоприятную атмосферу, сформировать у детей положительную установку на детский сад, чувство уверенности в окружающем, познакомить детей со взрослыми и друг с другом и помочь им сблизиться.

Таким образом, гипотеза исследования подтвердилась: планирование работы по организации адаптационного периода, согласованность взаимодействий в ДОО и семье, создание эмоционально - благоприятной среды в группе являются эффективными условиями успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста к ДОО.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аванесова, В. Н. Обучение самых маленьких в детском саду [Текст] / В. Н. Аванесова. – М. : Просвещение, 2005. – 176с.
2. Аксарина, М. Н. Воспитание детей раннего возраста [Текст] / М. Н. Аксарина. - М. : Медицина, 2007. – 398 с.
3. Баркан, А. И. Практическая психология для родителей, или как научиться понимать своего ребенка [Текст] / А. И. Баркан. - М. : АСТ-ПРЕСС, 2007. - 417 с.
4. Белкина В. Н. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДОО [Текст]: / В. Н. Белкина, Л. В. Белкина. - М.: Учитель; Воронеж: 2006. - 236 с.
5. Божович, Л. Н. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] / Л. Н. Божович. - М. : Проспект, 2002. – 414 с.
6. Волков, Б. С. Психология общения в детском возрасте [Текст] /. Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Педобщество, 2007. – 240 с.
7. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии [Текст] / Л. С. Выготский. - СПб.: СОЮЗ, 2007. - 224 с.
8. Галанов, А. С. Я иду в детский сад [Текст] : пособие для родителей и воспитателей / А. С. Галанов. - М. : Школьная Пресса, 2002. – 120 с.
9. Галигузова Л. Н. Ступени общения: от года до семи лет [Текст] / Л. Н. Галигузова, Е. О. Смирнова. - М. : Просвещение, 2007.- 286 с.
10. Григорьева, Г. Г. Играем с малышами: игры и упражнения для детей раннего возраста [Текст] / Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Г. В. Губанова. - М. : Просвещение, 2003. – 80 с.
11. Григорьева, Г. Г. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет [Текст] /. Г. Г. Григорьева, Н. П. Кочетова, Д. В. Сергеева. - М. : Просвещение, 2001. – 253 с.
12. Гуревич, К. М. Психологическая диагностика [Текст] /.К. М. Гуревич, Е. М. Борисова. - М. : УРАО, 2007. – 41 с.

13. Давыдова, О. И. Адаптационные группы в ДОУ [Текст]: методическое пособие / О. И. Давыдова, А.А. Майер.- М.: ТЦ «Сфера»; 2006. - 128 с.
14. Доронова, Т. А. Адаптация ребенка к ДОУ: новые подходы [Текст] / Т. А. Доронова. – М. : Обруч, 2006.
15. Доронова, Т. А. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т.А. Доронова. – М. : Дошкольное воспитание; 2004.
16. Доронова, Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития [Текст] : методическое руководство для работников ДОУ / Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьева. - М. : Линка - пресс, 2011. – 118 с.
17. Евстратова, Е. А. Новые формы по взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / Е. А. Евстратова. - М. : Айрис-пресс, 2003. – 276с.
18. Жердева, Е. В. Дети раннего возраста в детском саду (возрастные особенности, адаптация, сценарии дня) [Текст] / Е. В. Жердева. – М : Феникс, 2007. – 192 с.
19. Заводчикова, О. Г. Адаптация ребенка в детском саду: взаимодействие ДОУ и семьи [Текст]: пособие для воспитателей / О. Г. Заводчикова. – М. : Просвещение, 2007. - 79 с.
20. Зубова, Г. Психолого – педагогическая помощь родителям в подготовке малыша к посещению детского сада [Текст] / Г. Зубова, Е. Арнаутова. – М. : Дошкольное воспитание, 2004 - 66 – 77 с.
21. Кирюхина, Н. В. Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ [Текст] : практическое пособие / Н. В. Кирюхина. - М. : Айрис-пресс, 2006. - 112 с.
22. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика [Текст] / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – М. : Владос, 2004. – 416 с.
23. Кощеева, З. В. Первые шаги малыша в детском саду [Текст] : Методическое пособие / З. В. Кощеева. – М. : Владос, 2006. - 68с.

24. Крайсвитняя, Я. А. Адаптация детей раннего возраста к условиям ДООУ [Электронный ресурс] // URL: <http://referatwork.ru/refs/source/ref-2446.html> (дата обращения: 20.11.2018).
25. Левко, А. И. Детство как социально - педагогическая проблема [Текст] / А. И. Левко. – М. : Брест, 2004. - 125 с.
26. Литвинова, М. Ф. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 3-го года жизни [Текст] : Методическое руководство для работников дошкольных образовательных учреждений / М.Ф. Литвинова. - М. : Линка-Пресс, 2005. – 245 с.
27. Луговская, А. Д. Ребенок без проблем! [Текст] / А. Д. Луговская, М. М. Кравцова, О. В. Шевнина. - М. : Эксмо, 2008. - 352 с.
28. Макаренко, Д. Б. Создание условий в группе для успешной адаптации детей младшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2016/09/12/diplomnaya-rabota-sozdanie-usloviy-v-gruppe-dlya> (дата обращения: 21.11.2018).
29. Марач, И. Влияние привязанности ребёнка к матери на его адаптацию к детскому саду [Текст] / И. Марач.; Брест: 2004. - 284-286 с.
30. Миков, Г. С. Создание условий для успешной адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к ДООУ [Электронный ресурс] // URL: <https://pandia.ru/text/80/041/20509.php> (дата обращения: 21.11.2018).
31. Обухова, Л. Ф. Детская психология [Текст] / Л.Ф. Обухова. - М. : Владос, 2007. - 530 с.
32. Оверчук, Т. И. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада [Текст] /. Т. И. Оверчук. – М. : Педагогика, 2010. – 254 с.
33. Овсепян, К. Р. Я иду в детский сад (проблемы адаптации) [Текст] / К. Р. Овсепян. – М. : Карапуз, 2002.
34. Остроухова, А. Успешная адаптация [Текст] / А. Остроухова. – М. : Обруч, 2000. – 50 с.

35. Павлова, Л. Н. Раннее детство: познавательное развитие [Текст] / Л. Н. Павлова, Е. Б. Волосова, Е. Г. Пилюгина. - М. : Мозаика Синтез, 2004. - 415 с.
36. Печора, К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях [Текст] / К. Л. Печора. - М. : Просвещение, 2006. - 214 с.
37. Роньжина, А. С. Занятия психолога с детьми 2 - 4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / А. С. Роньжина. - М. : Книголюб, 2003. - 350 с.
38. Самарина, Л. В. Открой новый мир. Программа адаптации детей раннего возраста к детскому саду [Текст] / Л.В. Самарина, В. А. Холопова. – СПб, 2003. - 221с.
39. Севостьянова, Е. О. Дружная семейка [Текст] / Е. О. Севостьянова. - М. : ТЦ Сфера, 2006. - 235 с.
40. Смирнова, Е.О. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста [Текст] /. Е. О. Смирнова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006. – 160 с.
41. Соколовская, Н. В. Адаптация ребенка к условиям детского сада: управление процессом, диагностика, рекомендации [Текст] / Н. В. Соколовская. – М. : Учитель; Волгоград: 2008. - 188 с.
42. Степаненкова, З. И. Игры для самых маленьких [Текст] / З. И. Степаненкова. - М. : Зорны верасень, 2006. - 89с.
43. Столяренко, Л. Д. Психология. [Текст] /. Л. Д. Столяренко. – М. : Юнити; Ростов-на-Дону: 2008. – 382 с.
44. Терёхина, О. А. Здравствуй, детский сад: психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в период адаптации к дошкольному учреждению [Текст] / О. А. Терёхина, В. С. Богословская. - М. : Книголюб, 2006. - 167с.
45. Тонкова - Ямпольская, Р. В. Внешняя среда и психическое развитие ребенка [Текст] / Р. В. Тонкова – Ямпольская. - М.: Педагогика, 2004. - 232 с.

46. Тонкова-Ямпольская, Р. В. Воспитателю о ребенке дошкольного возраста [Текст] / Р. В. Тонкова-Ямпольская, Т. Я. Черток. - М.: Просвещение, 1987. – 432с.
47. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология [Текст] / Г. А. Урунтаева. - М. : Академия, 2007. - 336 с.
48. Чиркова, Т. И. Психологическая служба в детском саду [Текст] / Т. И. Чиркова. - М. : ЮНИТИ, 2007. – 290 с.
49. Экзарян, О. С. Педагогические условия адаптации детей к условиям ДОУ [Электронный ресурс] // URL: <https://nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2016/03/17/pedagogicheskie-usloviya-adaptatsii-detey-k-usloviyam> (дата обращения: 25.11.2018).
50. Эльконин, Д. Б. Детская психология. [Текст] / Д. Б. Эльконин. – М. : Академия, 2006. – 384 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

1. Ф. И. ребенка: Турыгина Диана

Дата рождения: 21.06. 16

Дата поступления: 6.08.18

Таблица 4

Лист адаптации № 1

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Эмоциональное состояние ребенка.	- 2	- 2	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аппетит ребенка.	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+	+	+	+	+
Социальные контакты ребенка.	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итог:	- 6	- 6	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: Эмоциональное состояние стабильное, навыки предметной деятельности сформированы, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Отлично влилась в коллектив. Средний уровень адаптации.

2. Ф. И. ребенка: Скакунов Олег

Дата рождения: 12.03. 16

Дата поступления: 6.08.18

Таблица 5

Лист адаптации № 2

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Эмоциональное состояние ребенка.	- 3	- 3	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аппетит ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+	+	+	+	+
Сон ребенка.	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальные контакты ребенка.	- 3	- 3	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итого:	- 10	- 10	- 7	- 7	- 7	- 5	- 5	- 5	- 5	- 3	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: Речь менее активная, в деятельности подражает взрослым, со взрослыми в общении не проявляет инициативы. С детьми малоактивен. Средний уровень адаптации.

3. Ф. И. ребенка: Бунькова Таня

Дата рождения: 14.02. 16

Дата поступления: 11.08.18

Таблица 6

Лист адаптации № 3

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Эмоциональное состояние ребенка.	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Продолжение таблицы 6

Аппетит ребенка.	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2
Сон ребенка.	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2
Социальные контакты ребенка.	- 1	- 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3	+ 3
Итог:	- 6	- 6	0	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 4	+ 8	+ 8	+ 8	+ 8	+ 8	+ 8	+ 8	+ 8	+ 8	+ 8	+ 10	+ 10	+ 10	+ 10	+ 10	+ 10

Вывод: Эмоциональное состояние стабильное, навыки предметной деятельности сформированы; со взрослыми проявляет инициативу; речь активная. Во взаимоотношении с детьми сама проявляет инициативу. Средний уровень адаптации.

4. Ф. И. ребенка: Новоселова Маша

Дата рождения: 22.04. 16

Дата поступления: 11.08.18

Таблица 7

Лист адаптации № 4

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Эмоциональное состояние ребенка.	- 3	- 3	- 2	- 1	- 1	- 1	+ 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 1	+ 2	+ 2
Аппетит ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1

Продолжение таблицы 7

Сон ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+1	+1	+1	+1	+1
Социальные контакты ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+1	+1	+1	+1	+1
Итог:	- 9	- 9	- 8	- 7	- 7	- 7	- 5	- 7	- 7	- 5	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	+5	+5	+4	+5	+5

Вывод: Эмоциональное состояние нестабильное, навыки предметной деятельности сформированы; со взрослыми не всегда вступает в контакт, речь активная. Со сверстниками необщительна. Средний уровень адаптации.

5. Ф. И. ребенка: Сысоев Стас

Дата рождения: 26.04. 16

Дата поступления: 16.08.18

Таблица 8

Лист адаптации № 5

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Эмоциональное состояние ребенка.	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2
Аппетит ребенка.	- 3	- 3	- 2	- 1	- 1	- 1	+ 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 1	+ 2	+ 2
Сон ребенка.	- 3	- 3	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 3	+ 2	+ 3	+ 3
Социальные контакты ребенка.	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 1	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2	+ 2

Продолжение таблицы 8

Итог:	- 1 0	- 1 0	- 6	- 5	- 5	- 4	- 2	- 4	- 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
-------	-------------	-------------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

Вывод: Эмоциональное состояние стабильное, не общительный с детьми, часто рядом с воспитателем, речь плохо развита. Средний уровень адаптации.

6. Ф. И. ребенка: Макаренко Дима

Дата рождения: 10.01. 16

Дата поступления: 16.08.18

Таблица 9

Лист адаптации № 6

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Эмоциональное состояние ребенка.	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Аппетит ребенка.	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Сон ребенка.	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Социальные контакты ребенка.	- 1	- 1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Итог:	- 4	- 4	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Вывод: Эмоциональное состояние стабильное, речь активная, предметная деятельность слабо развита, во взаимоотношении со взрослыми –

ответная реакция, с детьми – проявляет инициативу. Легкий уровень адаптации.

7. Ф. И. ребенка: Меньшенин Глеб

Дата рождения: 6.05. 16

Дата поступления: 21.08.18

Таблица 10

Лист адаптации 7

Адаптационные дни	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
Эмоциональное состояние ребенка.	- 3	- 3	- 3	- 3	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1
Аппетит ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	+	+	+	+	+
Сон ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1
Социальные контакты ребенка.	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1	- 1
Итог:	- 9	- 9	- 9	- 9	- 8	- 7	- 7	- 7	- 7	- 7	- 4	- 4	- 4	- 4	- 4	- 4	- 4	- 4	- 4	- 4	- 2	- 2	- 2	- 2	- 2

Вывод: Эмоциональное состояние- стабильное, речь активная, навыки предметной деятельности сформированы, во взаимоотношении со взрослыми проявляет инициативу. Со сверстниками неохотно взаимодействует. Усложненный уровень адаптации.

Условные обозначения:

1. Эмоциональное состояние ребенка.

- +3 - весел, жизнерадостен, подвижен, активен.
- +2 - улыбается, настроение хорошее, спокоен.
- +1 - иногда задумчив, замкнут.
- -1 - легкая плаксивость, хныканье.
- -2 -плачет за компанию; плач приступообразный.
- -3 - сильный, профилактический плач; подавленное настроение.

2. Социальные контакты ребенка.

- +3 - много друзей, охотно играет с детьми.
- +2 - сдержан, просится на руки; неохотно играет с детьми.
- +1 - безучастен к играм; отстранен, замкнут.
- -1 - невесел, с детьми не контактирует, даже если вовлечен в

игру.

- -2 - проявляет тревогу, бросает начатые игры.
- -3 - недружелюбен, агрессивен, мешает детям играть.

3. Сон ребенка.

- +3 - сон спокойный, глубокий, засыпает быстро.
- +2 - сон спокойный.
- +1 - засыпает нескоро, спит спокойно, но недолго.
- -1 - засыпает с хныканьем, тревожен во сне.
- -2 - засыпает с плачем, долго беспокоен во сне.
- -3 - отсутствие сна, плач.

4. Аппетит ребенка.

- +3 - очень хороший аппетит, съедает все с удовольствием.
- +2 - нормальный аппетит, ест до насыщения. Сон спокойный.
- +1 - аппетит выборочный, но насыщенный. , но недолго.
- -1 - отвергает некоторые блюда, капризничает.
- -2 - приходится следить за тем, чтобы он ел, ест долго, неохотно.
- -3 - отвращение к еде, кормление мучительно.

Оценка ответов проводится следующим образом:

- Легкий уровень адаптации – до 5 дней – 1 недели - (поведенческие реакции +12... +8).
- Средний уровень адаптации – до 15 дней – 3 недель (поведенческие реакции +7... 0).
- Усложненный уровень адаптации – до 25 дней – 5 недель (поведенческие реакции -1... -7).
- Уровень дезадаптации – более 5 недель (поведенческие реакции - 8... -12).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Таблица 11

Карта готовности ребенка к поступлению в ДОО

№ п\п	Вопрос к родителям	Параметры	Баллы
1	Какое настроение преобладает у малыша?	Бодрое раздражительное подавленное	3 1 1
2	Как засыпает малыш?	быстро (до 10 мин) медленно спокойно неспокойно	3 2 3 2
3	Какова длительность сна?	10 ч 30 мин (ночь) 2 ч 20 мин (день) не соответствует возрасту	3 1
4	Каков аппетит у малыша?	Хороший избирательный плохой	3 3 1
5	Как относится малыш к высаживанию на горшок?	Положительно Отрицательно	3 1
6	Просится ли малыш на горшок?	Просится не просится, но бывает сухой не просится, ходит мокрый	3 2 1
7	Проявляет ли малыш интерес к игрушкам?	Проявляет проявляет иногда не проявляет	3 2 1
8	Проявляет ли малыш интерес к действиям взрослых?	Проявляет проявляет иногда не проявляет	3 2 1
9	Может ли малыш без посторонней помощи найти себе занятие?	Да Нет	3 1
10	Проявляет ли малыш инициативу в общении со взрослыми?	вступает в контакт по собственной инициативе не вступает в контакт	3 2

Продолжение таблицы 11

11	Проявляет ли малыш инициативу в общении с детьми?	вступает в контакт по собственной инициативе	3
		не вступает в контакт	2
12	Адекватен ли малыш к оценке своей деятельности взрослыми?	Да	3
		не всегда	2
		нет	1
13	Как была перенесена малышом разлука с близкими (если имелся такой опыт)	Легко	3
		Тяжело	2
14	Имеет ли место аффективная привязанность к кому-нибудь из взрослых?	Да	1
		Нет	3

от 3 до 2,5 баллов - легкая адаптация;

от 2,5 до 2 баллов - средняя адаптация;

от 1,9 баллов до 1 балла - усложненная адаптация, (выводится средний балл)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Памятка для родителей

Скоро Вам вместе с Вашим малышом предстоит начать новую жизнь. Чтобы малыш вступил в нее радостным, общительным, повзрослевший, хотим предложить несколько рекомендаций.

- Постарайтесь создать в семье спокойную, дружескую атмосферу.
- Установите четкие требования к ребенку и будьте последовательны в их предъявлении.
- Будьте терпеливы.
- Формируйте у детей навыки самообслуживания и личной гигиены.
- Поощряйте игры с другими детьми, расширяйте круг общения со взрослыми.
- Когда ребенок с Вами разговаривает, слушайте его внимательно.
- Если Вы увидите, что ребенок что-то делает, начните "параллельный разговор" (комментируйте его действия).
- Говорите с малышом короткими фразами, медленно; в разговоре называйте как можно больше предметов. Давайте простые и понятные объяснения.
- Спрашивайте у ребенка: "Что ты делаешь?" На вопрос "Почему ты это делаешь?" он ответит, когда подрастет.
- Каждый день читайте ребенку.
- Заботьтесь о том, чтобы у ребенка были новые впечатления: ведь лето - прекрасная пора для открытий!
- Занимайтесь с малышом совместной творческой деятельностью: играйте, лепите, рисуйте...
- Поощряйте любопытство.
- Не скупитесь на похвалу. Радуйтесь Вашему малышу!



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ



УРАЛЬСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ

СПРАВКА

О результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе

Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы

Гришко Юлия Викторовна

Факультет, кафедра, номер группы

Институт педагогики и психологии детства

Название работы

*Кафедра педагогики и психологии детства
Педагогические условия
адаптации детей раннего
возраста к дошкольной
образовательной организации*

Процент оригинальности

56,79%

Дата *20.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Проверка выполнена с использованием: Модуль поиска ЭБС "БиблиоРоссия"; Модуль поиска ЭБС "BOOK.ru"; Коллекция РГБ;
Цитирование; Модуль поиска ЭБС "Университетская библиотека онлайн"; Модуль поиска ЭБС "Аябукс"; Модуль поиска Интернет;
Модуль поиска ЭБС "Лань"; Модуль поиска "УГПУ"; Кольцо вузов

НОРМОКОНТРОЛЬ

Результаты проверки *нормоконтроль пройден*

Дата *14.02.19*

Ответственный в
подразделении

Дылина Д.В.
(подпись)

Дылина Д.В.
(ФИО)

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Уральский государственный педагогический университет»
Институт педагогики и психологии детства

ОТЗЫВ

руководителя выпускной квалификационной работы
на тему «Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной
образовательной организации» студента Гришко Юлии Викторовны,
обучающегося по ОПОП 44.03.01 – Педагогическое образование;
направленность «Дошкольное образование» заочной формы обучения

Студент при подготовке выпускной квалификационной работы в целом проявил готовность корректно формулировать и ставить задачи своей научной деятельности, анализировать, диагностировать причины появления проблем, их актуальность, устанавливать приоритеты и методы решения поставленных задач.

В процессе написания ВКР студент продемонстрировал способность осуществлять поиск, проводить анализ информации и т.д.

Умение управлять научным проектом на всех этапах цикла.

При написании ВКР студент показал готовность к обоснованию актуальности, значимости, ожидаемых результатов, сфер их применения; показал достаточный /невысокий уровень работоспособности, прилежания.

Автор продемонстрировал способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; а также оценивать решение поставленных задач в соответствии с запланированными результатами контроля.

Содержание ВКР систематизировано, выстроено логично, выводы отражают основные положения параграфов, глав ВКР. Заключение работы соотносено с задачами исследования, отражает основные выводы.

Анализ выпускной квалификационной работы позволяет утверждать, что автор владеет следующими компетенциями: способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12).

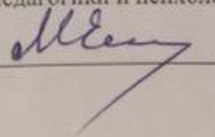
ОБЩЕЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Выпускная квалификационная работа «Педагогические условия адаптации детей раннего возраста к дошкольной образовательной организации» студента Гришко Юлии Викторовны соответствует основным квалификационным требованиям, предъявляемым к квалификационной работе выпускника УрГПУ, и рекомендуется к защите.

Руководитель ВКР:

Емельянова М.Н., кандидат педагогических наук, доцент:
кафедра педагогики и психологии детства УрГПУ

Подпись



Дата

21.02.2019